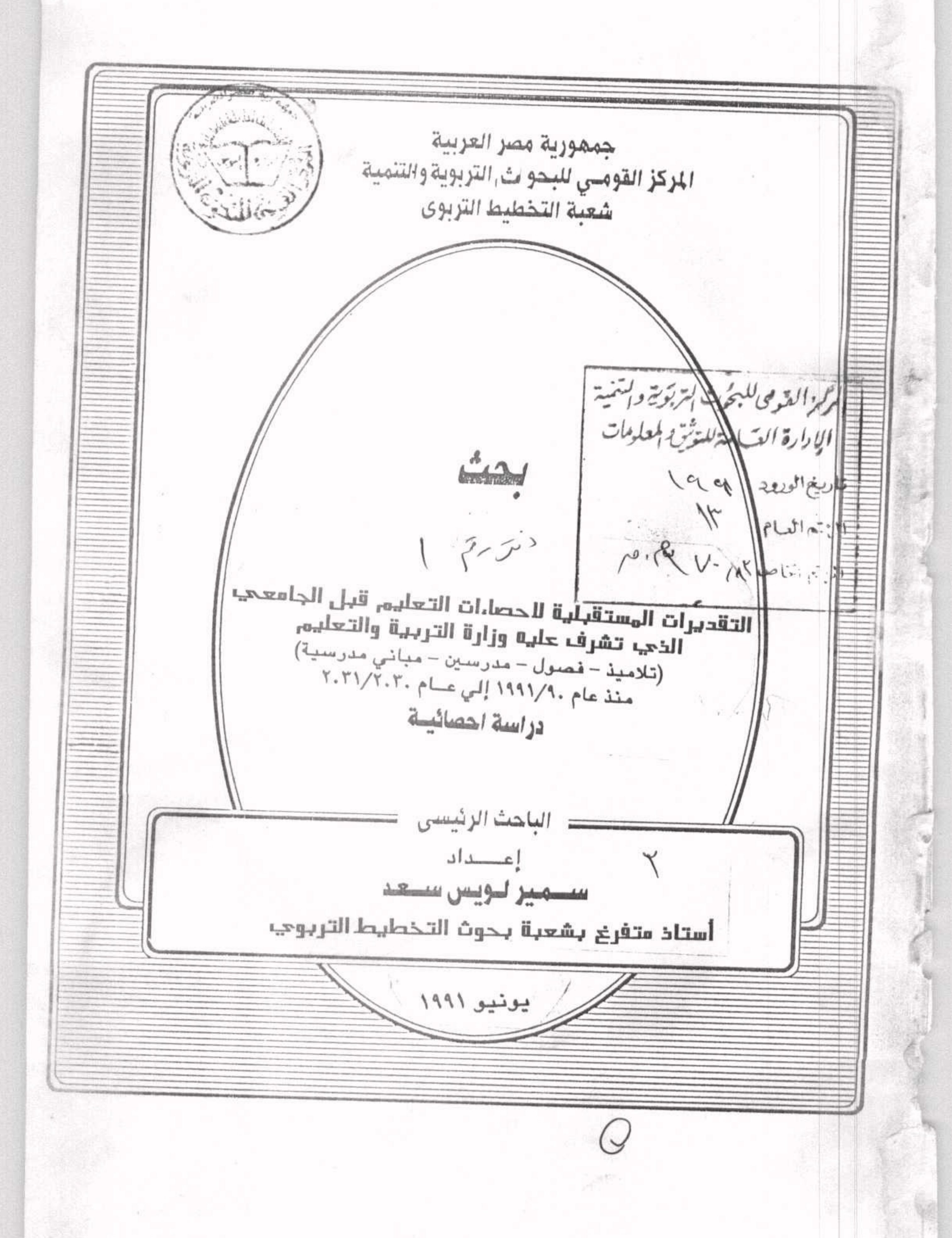


جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة التخطيط التربوى

بحث

دفتر رقم ١

التقديرات المستقبلية لاحصاءات التعليم قبل الجامعي الذي تشرف عليه وزارة التربية والتعليم

(تلاميذ - فصول - مدرسين - مباني مدرسية)
منذ عام ١٩٩١/٩٠ إلي عام ٢٠٣١/٢٠٣٠

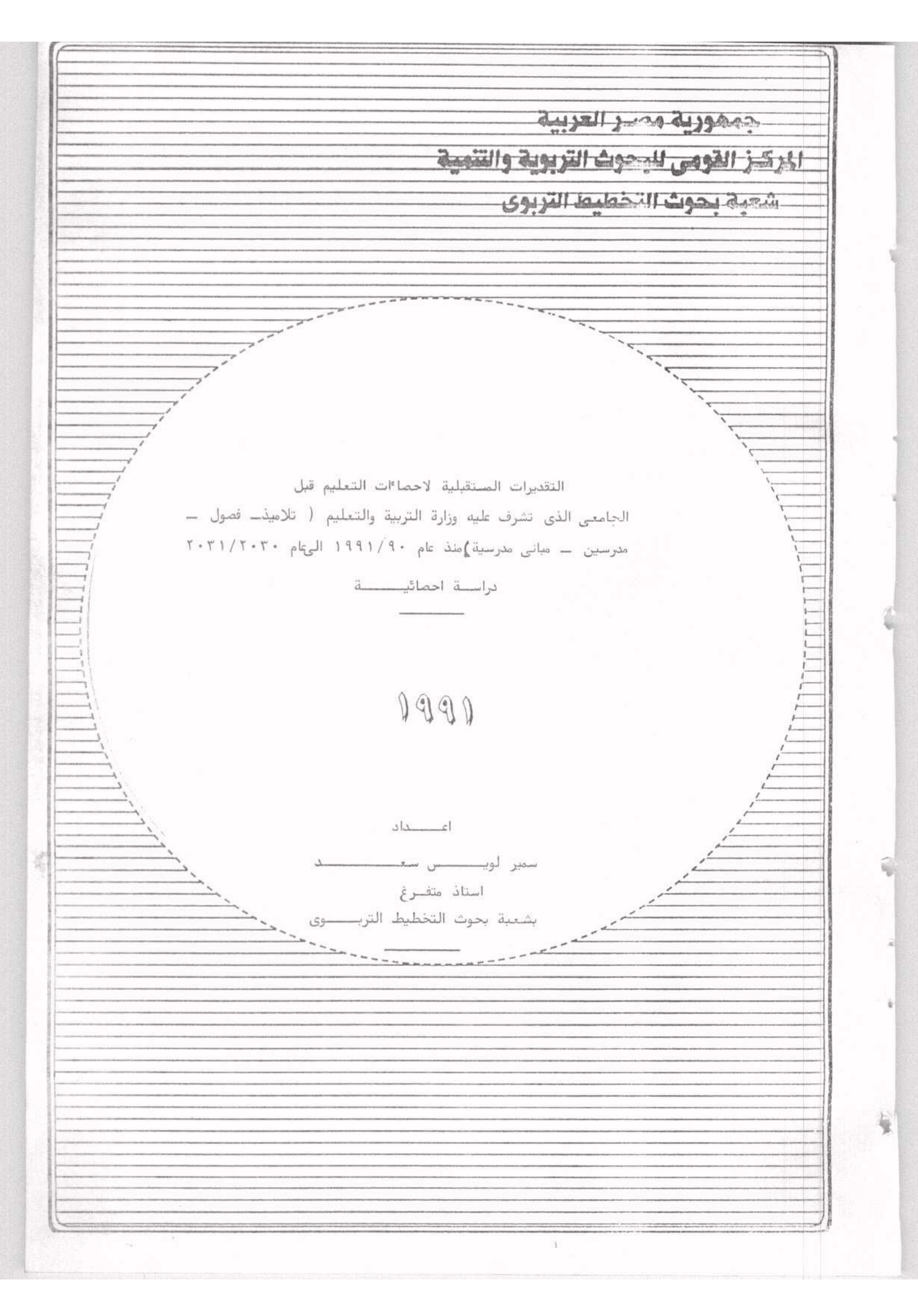
دراسة احصائية

الباحث الرئيسى

إعداد
سمير لويس سعد
أستاذ متفرغ بشعبة بحوث التخطيط التربوي

٢

يونيو ١٩٩١



جمهورية مصر العربية

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث التخطيط التربوى

التقديرات المستقبلية لاحصاءات التعليم قبل الجامعى الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم (تلاميذ ـ فصول ـ مدرسين ـ مبانى مدرسية) منذ عام ١٩٩١/٩٠ الى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠

دراســة احصائيـــــة

١٩٩١

اعـــداد

سمير لويـــس سعـــــد

استاذ متفـرغ

بشعبة بحوث التخطيط التربـــوى

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث التخطيط التربوى

التقديرات المستقبلية لاحصاءات التعليم قبل الجامعى الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم (تلاميذ ـ فصول ـ مدرسين ـ مباني مدرسية) منذ عام ١٩٩١/٩٠ الى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠

دراسة احصائية

اعداد
سمير لويس سعد
استاذ متفرغ
بشعبة بحوث التخطيط التربوى

يونيو ١٩٩١

فهرست الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
تقديم : ا ٠ د/ محمد السيد حسونه	أ
شكر وتقدير: سمير لويس سعد	ب
الفصل الأول : موضوع البحث :	١
(١ـ١) : مشكلة البحث وأهميته	١
(١ـ٢) : أهداف البحث	٢
(١ـ٣) : منهج البحث	٢
(١ـ٤) : حدود البحث	٣
الفصل الثاني: السلم التعليمي قبل الجامعي الحالي	٤
(٢ـ١) : مقدمة	٤
(٢ـ٢) : مرحلة التعليم الاساسي	٦
(٢ـ٣) : حلقة التعليم الابتدائي	٧
(٢ـ٤) : حلقة التعليم الاعدادي	٨
(٢ـ٥) : مرحلة التعليم الثانوي العام	٩
(٢ـ٦) : التعليم الثانوي الصناعي والفني الصناعي	١٠
(٢ـ٧) : التعليم الثانوي الزراعي والفني الزراعي	١٢
(٢ـ٨) : التعليم الثانوي التجاري والفني التجاري	١٢
الفصل الثالث: أساليب تقدير الأعداد المستقبلية لكل من :	
(التلاميذ ـ الفصول ـ المدرسين ـ المباني المدرسية)	١٣
(٣ـ١) : مقدمة	١٣
(٣ـ٢) : الفروض التي بني عليها تقدير اعداد السكان	١٣
(٣ـ٣) : اسلوب تقدير اعداد السكان	١٤
(٣ـ٤) : اسلوب فك فئات العمر الخمسية الى فئات عمر سنوية في كل تقدير ٠	١٨

تابع فهرست الموضوعـــــــات

الموضـــــــــــــــــــوع	رقم الصفحـــة
(٣ـ٥) : تقديرات اعداد التلاميذ المقيدين فى كل صف دراسى	٢١
(٣ـ٦) : تقديرات اعداد المدرسين اللازمين لكل مادة فى كل مرحلة ونوع تعليم ٠	٢٥
(٣ـ٧) : تقديرات اعداد المبانى المدرسية اللازمـة ٠	٢٧
الفصل الرابع: الصورة المستقبلية لاعداد كل من : (التلاميذ المقيدين ـ الفصول ـ المدرسين ـ المبانى المدرسية)	٢٩
(٤ـ١) :أولا : فيما يخص التعليم الابتدائى من مرحلة التعليم الاساسى	٢٩
(٤ـ٢) :ثانيا : فيما يخص التعليم الاعدادى من مرحلة التعليم الاساسى	٣٣
(٤ـ٣) :ثالثا : فيما يخص مرحلة التعليم الثانوى العـام ٠	٣٧
(٤ـ٤) :رابعا : فيما يخص التعليم الثانوى الفنـــــــى ٠	٤١
الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيـــــات	٤٦
(٥ـ١) : ملخص خطوات التقريـــر	٤٦
(٥ـ٢) : نتائـــج البحـــــــث	٤٨
(٥ـ٣) : التوصيـــــــات	٥٦
المراجــــع	٦٠
جداول الملاحــــــق	٦٢

تقديــــــــــم

التخطيط التعليمي السليم يحتاج دائما الى بيانات عن توقعات مستقبلية لاعداد التلاميذ الملتحقين بكل صف فى كل نوع ومرحلة تعليم حتى يمكن الاعداد السليم لمقومات العملية التعليمية من مبانى مدرسية وحجرات وفصول وأدراج التلاميذ وسبورات ومدرسين واداريين وكتب وكراسات ومعامل وورش وغير ذلك مما تستلزمه العملية التعليمية ٠ لذلك فقد قامت الادارة العامه للاحصاء والحاسب الآلى بالمركز عام ١٩٨٥ بعمل تقديرات مستقبلية للتلاميذ المقيدين بكل صف فى التعليم قبل الجامعى حتى عام ٢٠٠٠ ، وبعد مرور ست سنوات على هذا العمل قررت شعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز تحديث هذه التقديرات خاصه بعد ظهور نتائج تعداد السكان لعام ١٩٨٦ ومد فترة التقدير حتى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ ، وذلك حتى يتمكن المخططون التربويون والباحثون المهتمون بأمور التعليم الاستفادة من نتائج هذا البحث فى عملهم ٠

ونأمل أن تكون هذه الدراسة عونا للادارة المركزية للتخطيط التربوى والادارات العامة التابعة لها ٠ كما نرجو أن تعطى متخذى القرار بالوزارة صوره واضحة عن التوقعات المستقبلية لحالة العملية التعليمية من حيث الكم وبعض التوصيات المقترحة لمواجهة الأعداد المتزايدة من التلاميذ الملتحقين بالمدارس ومايترتب على ذلك من مسئوليات خاصة فى انشاء المبانى المدرسية واحلال الآيل للسقوط منها وعمل الاصلاحات اللازمة للمبانى القائمة وادخال التيار الكهربائى والمياه الصالحه للشرب وانشاء المرافق الصحية الكافية للمبانى المدرسية التابعة للوزارة والتى تفتقر لهذه المقومات الأساسية سواء أكان فى الابتدائى أو الاعدادى أو الثانوى العام كما توجد بعض التوصيات للتغلب على الصعوبات التى تواجه تمويل هذه الأعمال ٠

والله ولى التوفيق ،،،

ا٠د محمد السيد حسونه

رئيس شعبة بحوث التخطيط التربوى

شكـر وتقديـــــــر

اتقـدم بالشكر الجزيـل لكل من ساهـم فى انجاز هذا البحث وأخص بالذكر ا٠د محمـد السيد حسونـه رئيس شعبـة بحوث التخطيط التربوى لتشجيعـه فى انجاز هذا البحث لشعـوره بأهميته للتخطيط التربوى عامة وارتباطـه بأبحاث أخـرى تجربها الشعبة ٠

كذلك أشكر الاخ الدكتور/ فؤاد احمد حلمـى على اهتمامـه بتوفير بعض المراجع ومناقشـة ارتباط هذا البحث ببحـث تمويل التعليـم الذى يشرف عليه سيادتـه ٠

كما أشكر الزمـلاء الباحثين المساعدين الاستاذ/ فتحى مصطفى رزق ، والاستاذ/ فـوزى رزق شحاتة لاهتمامها بتجميـع الوثائق المرتبطة بموضوع البحـث وكذلك أيضا الزملاء الباحثيـن المعاونيـن ٠

كما أننى لن أنسى المجهود الجبار الذى بذلتـه كلا من السيدة/ ماجده محمد على المغربى والآنسه/ حنان سيد ابراهيم لعملهما على الكمبيوتر واظهار نتائج البحث بالصوره الجميلة التـى عليها جداول الملاحق مما أعفىعن ترجمتها ٠ وأيضا المجهود الذى بذلته السيده/ بثينه ابراهيم عبدربه فى كتابة البحث وملخصـه على الآلـه الكاتبـة ٠

كافأهـم الله جميعا عنى خير مكافـأة ٠

سمير لويـس سعـــد

استاذ متفـرغ

شعبة بحـوث التخطيـط التربوى

الفصـــــــــل الأول

موضـوع البحـــــــث

(١ــ١) : مشكلة البحـث وأهميتـه :

يتطلب التخطيط التعليمي سواء للأجل القريب أو الأجل البعيد كثير من البيانات بعضها تاريخي في صوره سلاسل زمنية لفترات تطول أو تقصر حسب التغيرات التى حدثت والمتوقـــــع أن تحدث مستقبلا وعلى التغيرات الدورية ان وجدت مثل التى تحدث عادة فى المجال الاقتصـادى لذلك فقد بذلت بعض الجهود فى الستينيات والسبعينيـات لعمل تقديرات مستقبلية سنوية ثـــــم لفترة خمس سنوات على الأكثر لمعرفة حجم المسئوليات الملقاة على الوزارة خلال العام التالـــــى ثم لفترة الخطــة الخمسية للوزارة وقد بدأ الاهتمام بعمل تقديرات مستقبلية لفترات طويلة مدتهـــا ستة عشر سنة وذلك منذ عام ١٩٨٣ (المرجع ٣) وركزت على اعداد التلاميذ المتوقع قيدهـــم بالمدارس والمدرسين اللازمين للعملية التعليمية فى مرحلة التعليم الاساسى بحلقتيها الابتدائيـــة والاعدادية ٠ ثم تلتها بحث قمت به (المرجع ٤) نشر عام ١٩٨٥ لتقدير أعداد الملزمين مـن فئة العمر (٦ــ٧) والملتحقين منهم بالصف الأول الابتدائى اعتبارا من عام ٨٦/٨٥ حتى عـــام ٢٠٠١/٢٠٠٠ وتتبعهم وتقدير أعداد المقيدين فى كل صف من صفوف التعليم ماقبل الجامعـــى بكل أنواعه ومراحله ٠ لكى تساعد المخططين ومتخذى القرار فى اتخاذ القرار السليم بما يحقـــق نهضة التعليم من كبوتــه ٠

وتكمله لهذه المسيرة خاصة بعد تعديل السلم التعليمى بمرحلة التعليم الاساسى فصـــارت ثمانية سنوات بدلا من تسع سنوات وأصبحت الحلقة الابتدائية خمس سنوات والحلقة الاعداديـــــة ثلاث سنوات وماتابع ذلك من ضم الصفين الخامس والسادس فى عام ٨٩/٨٨ ودخول الناجحـــون منهما فى الحلقة الاعدادية ، وهو ما أصبح يعرف بالفوج المزدوج وماتسبب عنه من تكدس التلاميـــذ فى الفصول لزيادة كثافة الفصل وقيام كثير من المبانى المدرسية بالعمل فترتين وثلاث فترات رغـــم محاوله الوزارة تطبيق نظام اليوم الكامل فى جميع مراحل وأنواع التعليم قبل الجامعى ٠

لذلك فقد بادرت شعبة بحوث التخطيط التربوى لتقدير الأعداد المستقبلية للتلاميذ المقيدين وأعداد الفصول وأعداد المدرسين وأعداد المدارس الواجب توفرها سنويا حتى يكون أمام متخذى القـرار

البيانات المستقبلية لهذه الأعداد حتى نتمكن من وضع الخطط اللازمة لمواجهة هذه الأعداد المتزايـدة سنويا حتى عام ٢٠٣٠ ٠

(١ــ٢) : أهــداف البحـــث :

يمكن تحديد أهداف هذا البحث فى النقاط الرئيسية الاتية :ــ

١ــ توضيح الخطوط العريضة لاستخدامات هذه الاسقاطات المستقبلية على المستوى القومى وانعكاساته على النظام التعليمى ككل ٠

٢ــ المساهمة فى وضع نموذج رياضى يمثل التدفق الطلابى مستقبلا ٠

٣ــ وضع المادة الخام للتخطيط التعليمى المستقبلى فى خطط خمسية مثلا ، بهدف مواجهـة حالات القيد المتوقعة مستقبلا من حيث الاعداد للقوى البشرية اللازمة والمؤهلة لتعليـم التلاميذ واعداد المبانى المدرسية والتجهيزات والأجهزة والخامات اللازمة للعملية التعليميـة وللأنشطة المصاحبة لها ٠

٤ــ محاولة تتبع الفوج المزدوج خلال السلم التعليمى قبل الجامعى حتى تتمكن أجهزة الوزارة مـن مواجهة متطلبات هذا الفوج حتى لايؤثر بشكل سلبى على العملية التعليمية ٠

٥ــ وضع تصور لحالات القيد فى التعليم الاساسى والثانوى العام شاملا المقيدين بالتعليم الازهرى، وايضا حالات القيد بدون بيانات الأزهر ثم حالات القيد بالنسبة للرسمى والخاص المجانى فقط٠

٦ــ بيان التكلفة اللازمة حتى نهاية الخطة الخمسية ٨٧/٨٨ ــ ٩١/٩٢٠

(١ــ٣) : منهـج البحـــث :

استخدمت اكثر من منهج فى هذه الدراسة حيث أنها استخدمت :

أولا : المنهج الديموجرافى فى تقدير اعداد السكان فى فئات العمر المختلفة معتمدين على معـدلات المواليد والوفيات التى ينشرها الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء عن تعداد عـام ١٩٨٦ ــ ولم تستخدم تقديرات الجهاز لأعداد السكان المبنية على عينة ٢٠٪ منهم ثـم تم تكبيرها على مستوى الجمهورية وهى البيانات المنشورة والمتداولة عن تعداد السكان لعـام ١٩٨٦ ٠ أما البيانات الفعلية فهى غير متوفرة حتى موعد اجراء هذا البحث ٠

ثانيا : المنهج الاحصائى لعمل الاسقاطات وتتبع الأفواج فى كل عام حتى عام ٢٠٣٠ على أسـاس آخر احصاء رسمى فى ١٥ نوفمبر سنة ١٩٩٠ الذى تصدره الادارة العامة للاحصاء والحاسب

الآلى بالوزارة والاحصاءات السابقة للحصول على أفضل التقديرات المستقبلية الممكنة وعرضت بدائل بالنسبة لكثافة الفصل والتى على أساسها أعطيت البدائل لتقديرات اعداد المدارس اللازمة فـــى كل حالــه ٠

(١ـ٤) : حــدود البحــث :

اقتصرت هذه الدراسة على التقديرات المستقبلية للتعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى والتعليم الثانوى العام وستفرد دراسة مستقلــة للتعليم الفنى بأنواعه المختلفة ، وستشمل التقديرات اعـــداد الملزمين والمقبولين منهم فى التعليم العام والتعليم الرسمى والخاص المجانى وكذلك تقديرات اعـــداد المدرسين واعداد المبانى المدرسية اللازمة الى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ ، حتى نعطى مجالا للتخطيــط البعيد المدى ، ووضع الخطط الخمسية والبحث عن مصادر التمويل لمواجهة الأعباء المتزايـــــدة المستقبليــة ٠

سيعتبر عام ١٩٩٠/١٩٩١ هو عام البداية والتى بياناتها من واقع الاحصاء الاستقـــرارى (١٥ نوفمبر سنه ١٩٩٠) وبعدها تبدأ التقديرات المستقبلية ٠ والتى منها يمكننا استنتـــاج فصول التوسع وفصول النمو المتوقعة حتى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ ٠

لم تشمل هذه الدراسة تقدير اعداد الأطفال المقبولين فى مدارس الحضانة لأنها غالبا ملحقه بالمدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات ٠ أما مدارس الحضانة الرسمية فهى قليلة جدا وموجـــودة فى بعض عواصم المحافظات وليست عامة كما فى التعليم الابتدائى لأن وزارة التربية والتعليم مازالــت لاتعترف بالحضانة كنوع تعليم أو مرحلة تعليمية مسئولة عنها مسئولية كاملــة ٠

أيضا لم تتعرض هذه الدراسة الى توزيع التلاميذ بالصف الثالث الثانوى حسب الشعـــب أدبى وعلمى ورياضة ، لأن التوزيع ليست له سياسة معروفة وهى متروكه لرغبة التلاميذ وامكانيـــات المدرســة ٠

الفصل الثانـــــى

السلم التعليمى للتعليـم قبـل الجامعــى

(٢ـ١) : مقدمـــة :

يتكون السلم التعليمى للتعليم قبل الجامعى من ثلاث مراحل هى :ـ

(أ) مرحلة الحضانة وهى للأطفال فى فئة العمر (٤ـ٦)

(ب) مرحلة التعليم الاساسى بحلقتيها الابتدائية والاعدادية وهى مرحلة الالزام ومدتها ثمانى سنـوات منذ عام ١٩٩٠/٨٩ حيث أصبحت الحلقة الابتدائية خمس سنوات بدلا من ست سنـــوات حيث دخل امتحان نهاية الحلقة الابتدائية والقبول فى الاعدادى فى مايو عام ١٩٨٩ تلاميـذ كل من الصفين الخامس والسادس الابتدائى ، وهوماأطلق عليه فيما بعد بالفوج المزدوج ٠

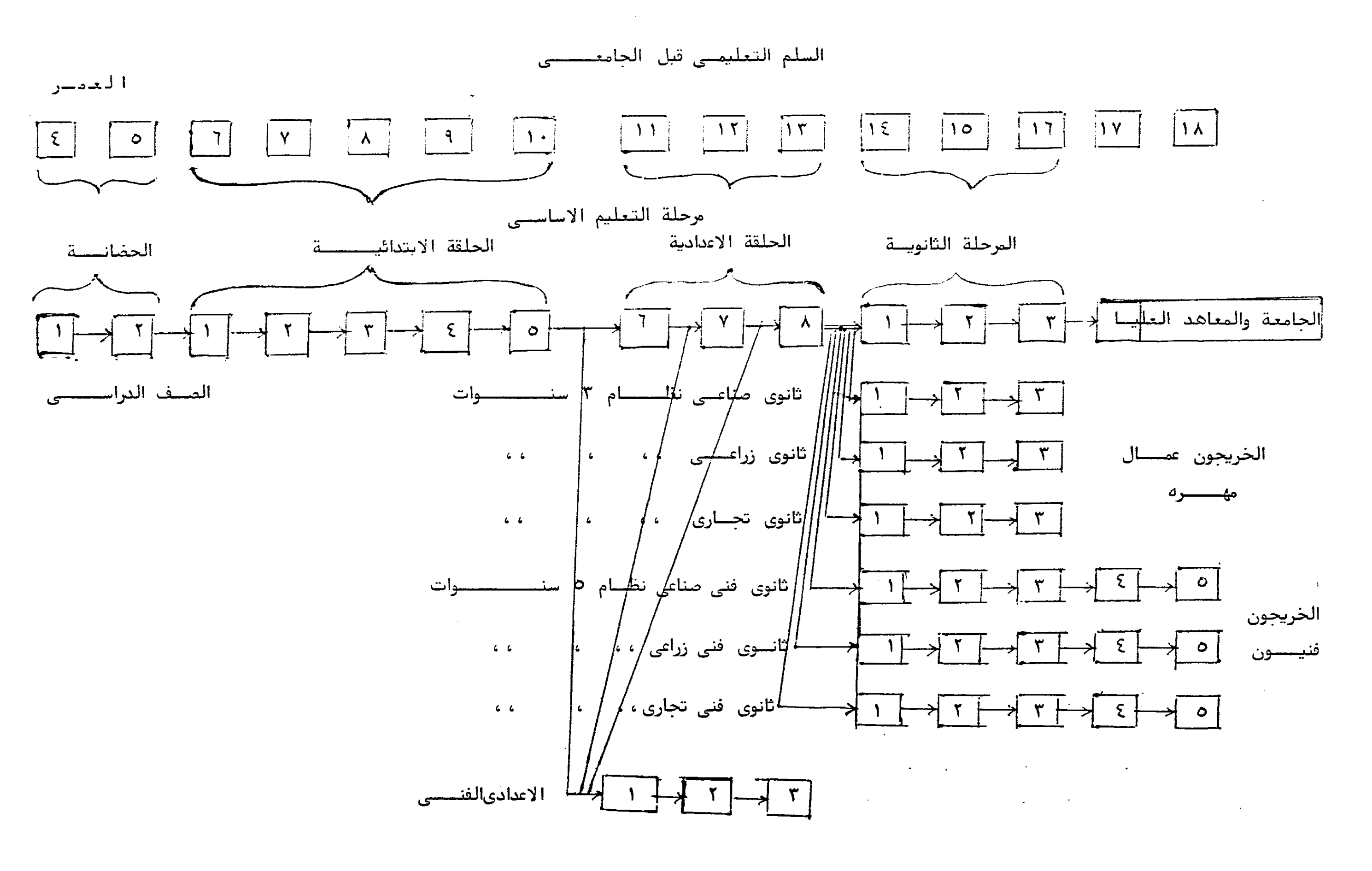
ويبدأ التحاق الأطفال بمرحلة التعليم الاساسى فى الصف الأول عند بلوغهم السادسة مـــن العمر على الأقل فى أول اكتوبر من كل عام ٠

(حـ) مرحلة التعليم الثانوى ومافى مستـــواه ٠

وتشمل هذه المرحلة أنواع التعليم الآتيـــة :ـ

- التعليم الثانوى العام ومدته ثلاث سنوات ٠
- التعليم الثانوى الصناعى نظام ٣ سنـوات ٠
- التعليم الثانوى الفنى الصناعى نظام ٥ سنوات ٠
- التعليم الثانوى الزراعى نظام ٣ سنــــــوات ٠
- التعليم الثانوى الفنى الزراعى نظام ٥ سنـوات ٠
- التعليم الثانوى التجارى نظام ٣ سنـــــوات ٠
- التعليم الثانوى الفنى تجارى نظام ٥ سنـــوات ٠

هذا وقد الغيت دور المعلمين والمعلمات العامة منذ عام ١٩٨٨ والشكل رقم (١) يوضح السلم التعليمى حسب أعمار التلاميذ فى حالة عدم الرسوب والاعاده فى أى صف منذ التحاقهــــم بالصف الأول الابتدائى ٠


السلم التعليمى قبل الجامعى
العمر
٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨
مرحلة التعليم الاساسى
الحضانة
الحلقة الابتدائية
الحلقة الاعدادية
المرحلة الثانوية
الجامعة والمعاهد العليا
الصف الدراسى
ثانوى صناعى نظام ٣ سنوات
ثانوى زراعى
ثانوى تجارى
ثانوى فنى صناعى نظام ٥ سنوات
ثانوى فنى زراعى
ثانوى فنى تجارى
الخريجون عمال مهره
الخريجون فنيون
الاعدادى الفنى

وتهتم الدولة أساسا بمرحلة التعليم الاساسى حيث أنها مرحلة الالزام كما تهتم أيضـــا بمرحلة التعليم الثانوى ومافى مستواه ، أما مرحلة الحضانة فمازالت الوزارة غير معترفة بها على أنها مرحلة يجب على الدولة الاهتمام بها وتخصيص ميزانية خاصة بها ضمن ميزانية وزارة التربية والتعليم. رغم أن الوزارة بدأت الاهتمام بها منذ عام ١٩٨٢ حيث أنشأت الوزارة مدارس حضانة تابعة لهـــا ، وأما قبل ذلك وحتى الآن فان اهتمام الادارات التعليمية بالحضانة من حيث تنسيق القبول بهـــا فى المدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات لتحديد الاعداد التى تلتزم كل مدرسة بقبولهـــم فى الحضانة حتى أصغر عمر ممكن وحسب امكانيات هذه المدارس من الفصول .

(٢ـ٢) : مرحلة التعليم الاساسى :

صدر قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ حيث ضم قوانين التعليم قبل الجامعـــى السابقة فى قانون موحد . وقد كفل هذا القانون مدة الالزام حتى نهاية المرحلة الاعدادية، وبذلـك أصبحت فترة الالزام تسع سنوات وسميت مرحلة التعليم الاساسى وشملت الحلقة الابتدائية ومدتهـــا ست سنوات والحلقة الاعدادية ومدتها ٣ سنوات ، ولكن فى عام ١٩٨٨ صدر القانون رقـــم ٢٣٣ لسنة ١٩٨١ ليجعل مدة الحلقة الابتدائية خمس سنوات بدلا من ست سنوات وبذلك تصبح مرحلـه التعليم الاساسى ثمانى سنوات بدلا من تسع سنوات على أن يطبق ذلك ابتداء من العام الدراســى ١٩٩٠/٨٩ ويمتحن تلاميذ كل من الصفين الخامس والسادس امتحان اخر العام الخاص بالانتهـــاء من الحلقة الابتدائية والقبول فى الحلقة الاعدادية مع تعديل لبعض أجزاء منهج الصف الخامـــس الابتدائى .

ولايقبل الطفل للالتحاق بالصف الأول الابتدائى الا اذا أكمل عامه السادس من العمـــر بحلول اول اكتوبر ، ويستثنى شرط السن فيصبح كحد أدنى خمس سنوات وتسعة أشهر اذا توفـرت الأماكن فى بعض المدارس بحيث يقبل الاطفال الاكبر سنا حتى تستوفى الاماكن الشاغرة ، وفيمـــا عدا ذلك لايقبل أى طفل بالصف الأول الابتدائى ولكن يمكنه الالتحاق بمدارس الحضانة لمدة عـــام أو عامين حتى يصل الى سن الاستيعاب فى الصف الاول الابتدائى وهو فى فئة العمر (٦ـ٨) وهذه القواعد كانت مطبقة قبل وبعد تغيير السلم التعليمى .

مقومات التعليم الاساسى :

١ـ التعليم الاساسى تعليم موحد مدته ثمانى سنوات لجميع أبناء الامه من الجنسين فى الريـــف

والحضر على السـواء •

٢ـ هو تعليم يهدف الى تحقيق النمو المتكامل للتلميذ من خلال تسليمه بأساسيات المواطنـــه الواعية المنتجة من قيم دينية وسلوكية ووطنية ومن معارف ومعلومات واتجاهات ومهارات عمليـة متصلة بالنشاط الاجتماعى • ويتم ذلك عن طريق تحقيق التكامل فى مقررات وخطط ومناهـج التعليم الاساسى أفقيا للمواد الدراسية المختلفة فى الصف الواحد ، ورأسيا للمادة الواحـــده خلال ثمانى سنـوات •

٣ـ تنمية الثقافة المهنية لدى الاطفال واكسابهم بعض المهارات اليدوية لكى يوثق العلاقة بيـــن مايدرسه التلميذ فى المدرسة ومايحيط به من نشاط اقتصادى ، وبذلك بزواج التعليم الاساسى بين البعدين النظرى والتطبيقى وعدم احتقار التلميذ للعمل اليدوى •

٤ـ التعليم الاساسى يحفز التلاميذ على استخدام مايكتسبونه من مهارات ومعارف وخبرات فى معالجة مايقابلهم من مشكلات فردية أو جماعية •

٥ـ التعليم الاساسى يهدف الى جعل التعليم وظيفيا بحيث يرتبط التعليم بالعمل المنتج والسلوك البيئى السليـم •

ويعتبر التعليم الاساسى من اكبر وأهم قطاعات وزارة التربية والتعليم خصوصا بعد مـــد فترة الالزام الى ثمانية سنوات بدلا من ست سنوات كما يتولى هذا القطاع رسم سياسة التعليـــم لما قبل الالزام (الحضانة) وأيضا التخطيط لسياسة تعليم الكبار ومحو الأمية ورعاية المعوقيـــن والمتفوقين هذا كله بالاضافة الى اهتمامه الأصلى فى تطبيق التعليم الاساسى فى المدارس الحكوميـة والخاصة بمصروفات ومدارس اللغات • ويرتبط سير العمل فى مرحلة التعليم الاساسى بالعناصـــر الأربعة التالية وهى : الالزام ـ مدة الدراسة ـ نظام القبول ـ التقويم • وسوف نستعرض هـذه العناصر الأربعة بالنسبة للابتدائى والاعدادى والثانوى العام •

(٢ـ٣) : حلقـة التعليم الابتدائـى :

مدة الدراسة بهذه الحلقة حاليا خمس سنوات وهى الزامية لجميع الأطفال فى سن التعليـــم الابتدائى (٦ـ١١) • ويقبل بالصف الأول الابتدائى جميع الاطفال من فئة السن (٦ـ٨)ويمكن التجاوز فى نظام القبول لصغار السن تنازليا حتى خمس سنوات وتسعة اشهر كحد أدنى اذا توفـرت الأماكن لهم فى المدارس • كما يمكن قبول فى الصف الأول الابتدائى الأطفال الذين لم يتمكنوا مـن

الالتحاق وهم فى سن (٦ـ٧) ٠

آسلوب تقويم التلاميذ فى الابتدائى :

١ـ تخصص ٤٠٪ من النهاية العظمى لدرجة كل مادة لأعمال السنة ، ٦٠٪ من النهاية العظمى لدرجة كل مادة لامتحان اخر العام الدراسى وذلك بالنسبة لكل صف من الصفوف الخمسه٠

٢ـ يوجد امتحان فى نهاية كل صف دراسى فى حلقة التعليم الابتدائى ويرفع الطلبة للصف التالى عند النجاح فى امتحان اخر العام (٦٠٪) وأعمال السنة (٤٠٪) ٠ كما يوجد دور ثان للتلاميذ الراسبين فيما عدا الصف الأول الابتدائى فالترفيع فيه اليا مع وجود امتحان اخر العام أما فى الصفوف فالراسبون فى الدور الثانى يعيدون السنه فى نفس الصف الدراسى ٠

(٢ـ٤) : حلقة التعليم الاعدادى :

مدة الدراسة بهذه الحلقة ثلاث سنوات وهى الزامية آيضا لجميع الأطفال الذين اجتازوا بنجاح امتحان شهادة اتمام الدراسة فى الحلقة الابتدائية ٠

أسلوب تقويم التلاميذ فى الاعدادى :

١ـ فى الصف السادس والسابع من التعليم الاعدادى (الأول والثانى الاعدادى) تعقد امتحانات شهرية لتحديد درجة أعمال السنة والتى يخصص لها ٤٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة ، ويخصص ٦٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة لامتحان اخر العام الدراسى الذى يعقد على مستوى المدرسة ويسمح للراسبين فى أى عدد من مواد الامتحان أو فى المجموع الكلى، بدخول امتحان الدور الثانى وكذلك للمتخلفين عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول والراسبون فى امتحان الدور الثانى يعيدون الصف الدراسى الذى رسبوا فيه ٠

٢ـ فى الصف الثامن من التعليم الاساسى (الصف الثالث الاعدادى) يعقد امتحان اخر العام الدراسى على مستوى المحافظة من دورين ويسمح بالتقدم له كل من التلاميذ المقيدين بالصف الثامن بمدارس التعليم الاساسى وطلبة المنازل ٠ ويمنح الناجحون فى هذا الامتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ، آما الراسبون الذين استوفوا مرات الرسوب يعطون مصدقه باتمام الالزام وتعتبر مرحلة التعليم الاساسى مرحلة منتهية بالنسبة لهم ولكن يمكنهم الالتحاق بمراكز التدريب المهنى ٠

التعليم الاعدادى الفنـــى :

انشاء هذا النوع من التعليم ليحل محل المسار الخاص للتلاميذ الضعاف الذين لايمكنهـم استيعاب مناهج التعليم الاعدادى العام واستنفذوا مرات الرسوب ولكن بسبب أنهم مازالوا فى مرحلـة الالزام فان هذا النوع من التعليم يؤهلهم الى اكتساب مهارات فنية حسب رغبتهم لمهنة يمتهنونهـا فيما بعد وبذلك فان معظم الدراسة هى تدريبات مهنية مع بعض المواد الثقافية • وبذلك يتمكـن الطلاب الضعاف من استكمال تعليمهم الالزامى فى هذه المدارس وبعدها يخرجون لسوق العمل •

(٢ـ٥) : مرحلة التعليم الثانوى العام :

مدة الدراسة بها ثلاث سنوات ويقبل فيها الناجحون فى امتحان شهادة اتمام الدراسـة بمرحلة التعليم الاساسى بتقديرات ممتازة ومجموع درجات ، كما يجب الا يزيد عمر التلميذ عـن ثمانية عشر عام فى أول اكتوبر بالصف الاوّل الثانوى ، وذلك بهدف الحد من اعداد التلاميـذ المتوقع قبولهم بالجامعات والمعاهد العليا ، وايضا لكى تلتحق اعداد كبيرة بالتعليم الثانوى الفنى الذى يراد تدعيمه خاصة التعليم الثانوى الصناعى والتعليم الثانوى الزراعى أما التعليم الثانـوى التجارى فاعداد الملتحقين به تقترب من اعداد الملتحقين بالثانوى العام أو قد تزيد خاصة خـلال السنوات الاخيرة الحالية •

وفى الصفين الاوّل والثانى الثانوى العام تكون الدراسة موحدة لجميع التلاميذ أما فى الصـف الثالث الثانوى يوزع التلاميذ على شعب الادبى والعلمى والرياضة وفق رغبة التلميذ والامكانيات المتاحة بالمدرسـة •

والبحث الحالى لم يتعرض لتوزيع تلاميذ الصف الثالث حسب الشعب المذكورة لانّه لايوجـد اتجاه عام لدى التلاميذ بهذا الصدد حيث كان فيما سبق اعداد التلاميذ الملتحقين بالصف الثالـث أدبى أقل من عدد التلاميذ الملتحقين بالصف الثالث العلمى والرياضة بحوالى الثلث أما فى عـام ٩٠/٩١ فان اعداد التلاميذ الملتحقين بالصف الثالث علمى أقل من عدد التلاميذ الملتحقين بالصف الثالث أدبى وبنسبة ٧٣٫٨٪ أى ٣ : ٤ تقريبا لانّ اعداد التلاميذ المقيدين بالصف الثالث علمـى ورياضة هو ٩٢٢٠٢ تلميذا بينما عدد التلاميذ المقيدين بالصف الثالث أدبى هو ١٢٤٩٠٨ تلميذا •

أسلوب التقويم فى مرحلة الثانوى العام :

١ـ فى الصفين الاوّل والثانى تجرى امتحانات شهرية لتحديد درجة الطالب فى أعمال السنة والتى يخصص لها ٤٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة ، أما امتحان اخر العام الدراسى فيخصص له ٦٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة ، ويعتبر التلميذ ناجحا اذا حصل على ٥٠٪ من النهاية العظمى لمجموع جميع المواد ونجح فى مادة على حده .

٢ـ فى الصف الثالث الثانوى العام يعقد فى نهاية العام الدراسى امتحان عام موحد على مستوى الجمهورية بكل شعبة (أدبى ـ علمى ـ رياضيات) . ويمنح الطالب الناجح فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ، ولايوجد امتحان دور ثان للراسبين .

أما الراسبون فيمكنهم البقاء للاعادة لمدة عام دراسى واحد . واذا رسب للمرة الثانية فيمكن اعادة قيده اذا توفرت الاماكن لمدة عام واحد اخر فقط . واذا زادت عدد مرات الرسوب اكثر من ذلك فيمكن للطالب التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ضمن طلبة المنازل . ولايجوز للطالب التقدم لهذا الامتحان اكثر من أربعة مرات منذ التحاقه بالصف الثالث الثانوى .

(٢ـ٦) : التعليم الثانوى الصناعى والفنى الصناعى :

وهو مرحلة موازية لمرحلة التعليم الثانوى العام وهى مرحلة ذات مستويين :

المستوى الاوّل :

وهو التعليم الثانوى الفنى الصناعى ومدته خمس سنوات لاعداد فئة العماله الفنية المدربة ويقبل فيه التلاميذ الحاصلين على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى بتقديرات جيدة وهو تعليم خاص بالجنسين البنين والبنات من لم يقبلوا بالتعليم الثانوى العام وبحيث لايتجاوز عمر التلميذ ١٨ سنة فى أول اكتوبر . ويجرى فحص طبى للتلاميذ المقيدين للالتحاق كما تعقد لهم اختبارات شخصية على اختلاف تخصصات المدارس الفنية الصناعية .

كما يقبل بالصف الرابع التلاميذ الحاصلون على شهادة الثانوى الصناعى نظام الثلاث سنوات بتقدير جيد للراغبين فى استكمال دراساتهم مع وجود أماكن متوفرة فى المدارس الفنية . كما يمكن قبول حملة الثانوية الصناعية .

أسلوب تقويم التلاميذ فى نظام الخمس سنوات :

١ـ فى الصفوف الاربع الاولى تعقد امتحانات شهرية لتحديد درجة التلميذ فى أعمال السنة والمخصص لها ٤٠٪ من النهاية العظمى للمادة الواحدة ويعقد امتحان اخر العام من دورين والمخصص له ٦٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة ٠

٢ـ فى الصف الخامس تعقد الوزارة امتحانا اخر العام الدراسى من دورين على مستوى الجمهورية والناجحون يمنحون شهادة دبلوم الفنى الصناعى نظام الخمس سنوات وتحدد المهنة التى تخصص فيها التلميذ ٠

المستوى الثانى :

وهو التعليم الثانوى الصناعى ومدته ثلاث سنوات لاعداد فئة العمال المهرة ويقبل فيه التلاميذ الحاصلين على شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى بتقديرات أقل من التقديرات التى حصل عليها التلاميذ الملتحقين بالثانوى الفنى الصناعى (نظام الخمس سنوات) ٠ وهو تعليم أيضا خاص بالجنسين وبحيث لايتجاوز عمر التلميذ ١٨ سنة فى أول اكتوبر ويمكن التجاوز عن ستة أشهر زيادة ونقصا اذا توفرت الاماكن ٠

ويجرى ايضا فحص طبى للتلاميذ المقبولين وتعقد اختبارات شخصية للمتقدمين على اختلاف تخصصاتهم ٠

أسلوب تقويم التلاميذ فى نظام الثلاث سنوات :

١ـ فى الصفين الاول والثانى تعقد امتحانات شهرية لتحديد درجة التلميذ فى أعمال السنة والمخصص لها ٤٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة ويعقد امتحان اخر العام من دورين والمخصص له ٦٠٪ من النهاية العظمى لكل مادة ٠

٢ـ فى الصف الثالث تعقد الوزارة امتحانا عاما على مستوى الجمهورية من دور واحد والناجحون يمنحون شهادة الثانوية الصناعية نظام ثلاث سنوات ٠ ويسمح للمتفوقين منهم بالالتحاق بالجامعات حسب تخصصاتهم فى حدود نسبة معينة ٠

(٢ـ٧) : التعليم الثانوى الزراعى والفنى الزراعى :

وهو ايضا مكون من مستويين مثل الثانوى الصناعى :

المستوى الاول : وهو التعليم الثانوى الفنى الزراعى ومدته خمس سنوات ٠

المستوى الثانى : وهو التعليم الثانوى الزراعى ومدته ثلاث سنوات ٠

ونظام القبول فيه مشابه تماما لنظام القبول بالتعليم الصناعى السابق ذكره ، الا أن تنسيق قبول الطلاب يكون للحاصلين على مجاميع درجات أقل فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى ٠

أيضا أسلوب تقويم التلاميذ يشابه تماما أسلوب التقويم فى التعليم الصناعى حيث يحصل الناجحون فى امتحان الصف الخامس بالمستوى الاول على دبلوم الفنى الزراعى ، ويحصل الناجحون فى امتحان الصف الثالث بالمستوى الثانى على شهادة الثانوى الزراعى ٠

(٢ـ٨) : التعليم الثانوى التجارى والفنى التجارى :

وهو أيضا مكون من مستويين مثل الثانوى الصناعى والثانوى الزراعى :

المستوى الاول : هو التعليم الثانوى الفنى تجارى مدته خمس سنوات ٠

المستوى الثانى : هو التعليم الثانوى التجارى ومدته ثلاث سنوات ٠

ونظام القبول فيه مشابه تماما لنظام القبول بالتعليم الصناعى والتعليم الزراعى الا أن تنسيق قبول الطلاب يكون للحاصلين على أقل مجموع درجات فى امتحان شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى ٠ وبذلك يصبح التنسيق للالتحاق بأنواع التعليم العام والفنى للمرحلة الثانوية ومافى مستواها على أساس اكبر المجاميع تلتحق بالتعليم الثانوى العام أو التعليم الفنى نظام الخمس سنوات خاصة الفنى الصناعى ٠

كما أن أسلوب تقويم يشابه تماما أسلوب التقويم فى التعليم الصناعى والتعليم الزراعى حيث يحصل الناجحون فى الامتحان النهائى للصف الخامس بالمستوى الاول على دبلوم الفنى التجارى ، ويحصل الناجحون فى الامتحان النهائى للصف الثالث بالمستوى الثانى على شهادة الثانوى التجارى ٠

الفصـل الثالـــــث

أساليـب تقديـر الأعداد المستقبليـــة لكـل مـــــن

(التلاميذ ــ الفصول ــ المدرسين ــ المبانى المدرسية)

(٣ــ١) : المقدمـــة :

منذ تعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر بصدور قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتطوير وتحديث التعليم وماتلاه بعد ذلك بصدور القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتخفيض السلـــم التعليمى فى التعليم الابتدائى الى خمسة صفوف بدلا من ستة صفوف وبذلك أصبح التعليم الاساسى ثمانى سنوات بدلا من تسع سنوات وأصبح الفوج المزدوج منذ عام ٨٩/٩٠ عبئا ،وتوضح هذه الدراســة توقع تدفق هذا الفوج المزدوج مع الأفواج الاخرى وأثر هذا التدفق على حجم الخريجين فى المستقبل القريــب .

وقد جرت محاولتان لتقدير أعداد المقيدين المستقبلية ،الأولى بواسطة الادارة العامة للخطــة والمتابعة عام ١٩٨٣ وهى خاصة بمرحلة التعليم الاساسى فقط بحلقتيه الابتدائية والاعدادية حتـــى عام ١٩٩٩/٢٠٠٠ وبنيت تقديراتهم على أساس تقديرات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصــاء لاعداد الملزمين سنويا وهى أساسا اضافة عدد ثابت سنويا ، لذلك ظهرت نسب الاستيعاب اكبـــر من اللازم لانخفاض تقديرات اعداد الملزمين . أما الدراسة الثانية كانت عام ١٩٨٥ قمت بهــــا فى المركز القومى للبحوث التربوية معتمدا على معدلات المواليد والوفيات التى ينشرها الجهـــــاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء لتقدير اعداد الملزمين فى فئة العمر (٦ــ٧) سنوات .وكانت التقديرات لجميع الصفوف فى التعليم العام والفنى قبل الجامعى الذى تشرف عليه وزارة التربيـــــة والتعليم وقد وصلت التقديرات الى عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ .

(٣ــ٢) : الفروض التى بنى عليها تقدير اعداد السكان :

١ــ ثبوت معدل الزيادة الطبيعية وهى الناتجة من طرح معدل الوفيات من معدل المواليــــــد ويحدث هذا عند انخفاض كل من المعدلين بمقدار ثابت أو تغيرهما بحيث يكون الفـــــرق بينهما ثابت وهذا مانتوقعه مستقبلا من حيث تأثير تنظيم الاسرة على خفض معدلات المواليــد

بالاضافة الى الرعاية الصحية التى بدورها تخفض معدلات الوفيات مما ينتج عنه ثبوت معـــدل الزيادة الطبيعية تقريبا وهذا الفرض معقول ومقبول لأن انخفاض معدل الزيادة الطبيعيـــة قد ينتج عن انخفاض معدل المواليد بشكل أسرع من معدل الوفيات مما يوحى بأن الرعايـــة الصحية ليست ذات فعالية مع تنظيم الأســرة ٠

٢ـ تأثير عامل الهجرة الخارجية من والى جمهورية مصر العربية يمكن اهماله على أساس أن الهجرة محدودة جدا ، أما بالنسبة للعماله فى الخارج خاصة بالنسبة للدول العربية أو الافريقيـــة ليس لها تأثير على الاطفال الملتحقين بالمدارس حيث غالبا مايترك العمال أبناءهم وبناتهـــم لاستكمال دراستهم بمدارس جمهورية مصر العربية ماعدا فى حالات قليلة ولظروف اجتماعيـــة معينة يصطحب رب الاسره جميع أفراد الاسره الى البلد التى يعمل به ٠

٣ـ أظهر الهرم السكانى لجمهورية مصر العربية تناقص عدد السكان فى كل فئة عمرية عن عددهـــم فى الفئة العمرية السابقة لها وذلك نتيجة لعدم حدوث كوارث أو أوبئة أو حرب طويلة ممـــا يؤثر على الشكل الانسيابى للهرم السكانى ٠

٤ـ تناقص عدد السكان فى كل فئة عمرية خمسية عن عددهم فى الفئة العمرية الخمسية السابقـــة لها منذ خمس سنوات يعبر عن عدد الوفيات فى الفئة العمرية خلال الخمس سنوات مـــع اهمال الهجرة من والى الجمهورية للافراد الذين فى فئة العمر المذكورة ٠

(٣ـ٣) : أسلوب تقدير اعداد السكـان :

من المسلم به أن اعداد السكان تتزايد طبقا لداله أسيه على الصوره

$$1)\quad P_t = P_0 \, e^{\gamma t}$$

حيث P_0 = أول تقدير لاعداد السكان (قد يكون تعداد عام أو تقدير اخر بعده)

P_t = تقدير أعداد السكان بعد فترة زمنية قدرها t من السنـوات ٠

γ = هى معلمة الداله وهى دليل معدل الزيادة الطبيعية السنوية خلال هذه الفتـــرة الزمنيـــة ٠

وعند أخذ اللوغارتم الطبيعى للداله نحصل على

$$2)\quad \ln P_t = \ln P_0 + \gamma t$$

وهى معادله خط مستقيم وتصبح γ هى ميل الاتجاه العام لبيانات السلسلة الزمنية التاريخيـــة ٠

وعند حساب نسبة الزيادة السنوية للسكان لسنة ما الى عدد السكان فى السنة السابقة لها نجدها تساوى $e^{\gamma}-1$ (3)

وباستخدام هذا الاسلوب امكننا التقدير المستقبلى لاعداد السكان حتى عام ٢٠٣٠ فى هذا البحث وذلك فى ظل الفروض السابق ذكرها ٠ حيث تكون النسبة بين تقديرين متتاليين بينهما خمس سنوات هى :

$$\frac{P_{t+5}}{P_t} = e^{5\gamma} \quad (4)$$

وهذا مقدار ثابت٠

وبذلك تكون العلاقة بين تقديرات أعداد السكان فى الاعوام المستقبلية حتى عام ٢٠٣٠ تتبع متتابعة هندسية أساسها e^{γ} .

وبالمثل يمكن حساب النقص فى عدد السكان من كل فئة عمرية من اى عام الى العام التالى له فى الفئة العمرية التالية ، حيث تصبح نسبة النقص السنوى فى عدد سكان الفئة العمرية = $e^{b}-1$

حيث b هى معلمة Parameter الدالة الاسية الخاصة بالفئة ٠

والجدول رقم (٣ـ١) يوضح تقديرات جملة اعداد السكان وأعداد الملزمين من فئة العمر (٦ـ أقل من ٧) حسب تقديرات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء من عينة ٢٠٪ من التعداد العام الذى أجرى فى نوفمبر سنة ١٩٨٦ بعد تكبيرها ٠

كما قام الدكتور سيزرام Seetharam, خبير ILO بتقدير جملة أعداد السكان فى جمهورية مصر العربية عن الاعوام ١٩٩١، ١٩٩٦، ٢٠٠١ ٠ كما أظهر الجدول (٣ـ١) تقديرات الباحث لجملة اعداد السكان حتى عام ٢٠٣٠ وكذلك اعداد الملزمين وهى المبينه بالجدول (٣ـ١) أما الجدول (٣ـ٢) فيبين تقديرات الباحث لاعداد الملزمين فئة العمر (٦ـأقل من ٧) سنويا منذ عام ٩١/٩٠ الى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ وكذلك عدد الملتحقين منهم بالصف الاول الابتدائى وجملة عدد الملتحقين بالصف الاوّل الابتدائى ٠ سواء فى فئة العمر هذه أو من فئة العمر (٥ ـ أقل من ٦) أو فئة العمر (٧ـ أقل من ٨) ٠ حيث أن المعاهد الازهرية تقبل الاطفال من فئة العمر (٥ ـ أقل من ٦) بالصف الاول الابتدائى كما ان كثير من الاطفال يلتحقون بمدارس الحضانة لمدة عامين وهم فى فئة العمر (٥ ـ أقل من ٦) وبذلك يصلون للصف الاوّل الابتدائى وهم فى فئة العمر (٧ ـ اقل من ٨) ٠

جدول رقم (٣ـ١) :

تقديرات جملة اعداد السكان وأعداد الملزمين فئة العمر (٦ـأقل من ٧) موزعين حسب الجنس (الاعداد بالالف) منذ عام ١٩٨٦ حتى عام ٢٠٣٠ فى اكتوبر من كل عام تقريبا .

العام الدراسى	اعداد الملزمين فئة العمر (٦ـ٧)		جملة عدد السكان فى الجمهورية		
	جملة	بنات	جملة	بنات	
١٩٨٥	١٣٤٢	٦٥٦	٤٩٤٢٠	٢٤٣٦٥	(١)
١٩٩٠	١٥٤١	٧٥١	٥٦٦٠٠	٢٧٩٢٨	(٢)
١٩٩٥	١٧٦٦	٨٦٠	٦٤٧٧٣	٣١٩٧٠	
٢٠٠٠	١٩٧٦	٩٦١	٧٣٩١٥	٣٦٤٩٥	
٢٠٠٥	٢٢٠٢	١٠٧٠	٨٣٦٨٧	٤١٥٧٤	(٢)
٢٠١٠	٢٤٣٠	١١٧٨	٩٥٣٢١	٤٧٣٥٩	
٢٠١٥	٢٦٨٠	١٣٠٣	١٠٨٥٧٨	٥٣٩٤٩	
٢٠٢٠	٢٩٦٠	١٤٤٠	١٢٣٦٨٠	٦١٤٥٧	
٢٠٢٥	٣٢٦٧	١٥٨٩	١٤٠٨٨١	٧٠٠٠٩	
٢٠٣٠	٣٦٠٤	١٧٥٢	١٥٦٥٥٥	٧٧٨٠٣	

(١) تقديرات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء من عينة ٢٠٪ من التعداد العام الذى آجرى فى نوفمبر سنة ١٩٨٦.

(٢) تقديرات خبير من K.S. Seethram،ILO أعوام ١٩٩١،١٩٩٦،٢٠٠١ مع التقريب

(٣) التقديرات من عام ٢٠٠٦ حتى عام ٢٠٢١ هى تقديرات الباحث .

TABLE (3-2)

EXPECTED TOTAL POPULATION OF CHILDERN AGE (6-7) QUALIFIED FOR GRADE 1 OF COMPULSORY BASIC EDUCATION , THE EXPECTED NUMBER OF THEM ENROLLED IN GRADE 1 , AND TOTAL ENROLLMENT IN G1 INCLUDING AL AZHAR , (NUMBERS IN THOUSANDS)

YEAR	POPULATION		ENROLLMENT		TOTAL ENROLLMENT	
	TOTAL	FEMALES	TOTAL	FEMALES	TOTAL	FEMALES
90/91	1541	751	1410	661	1479	693
91/92	1585	772	1458	684	1528	717
92/93	1629	793	1507	707	1578	741
93/94	1675	815	1558	732	1631	767
94/95	1721	838	1609	758	1685	794
95/96	1766	860	1660	783	1743	821
96/97	1806	879	1707	805	1788	845
97/98	1847	899	1755	829	1841	869
98/99	1889	919	1804	853	1892	895
99/2000	1932	940	1855	878	1945	921
2000/1	1976	961	1907	903	2000	948
2001/2	2020	982	1959	929	2054	974
2002/3	2065	1003	2009	958	2106	1005
2003/4	2109	1025	2058	982	2159	1030
2004/5	2156	1047	2111	1009	2214	1059
2005/6	2202	1070	2162	1038	2268	1088
2006/7	2245	1092	2211	1066	2320	1117
2007/8	2290	1113	2263	1093	2372	1145
2008/9	2334	1135	2313	1121	2426	1175
2009/10	2380	1156	2368	1149	2484	1205
2010/11	2430	1178	2430	1178	2545	1236
2011/12	2478	1204	2478	1204	2596	1261
2012/13	2527	1228	2527	1228	2649	1287
2013/14	2577	1252	2577	1252	2702	1313
2014/15	2627	1277	2627	1277	2756	1340
2015/16	2680	1303	2680	1303	2812	1367
2016/17	2735	1330	2735	1330	2867	1394
2017/18	2790	1355	2790	1355	2924	1421
2018/19	2846	1382	2846	1382	2983	1450
2019/20	2899	1409	2899	1409	3042	1478
2020/21	2960	1440	2960	1440	3103	1508
2021/22	3018	1469	3018	1469	3165	1538
2022/23	3079	1498	3079	1498	3228	1569
2023/24	3140	1526	3140	1526	3292	1600
2024/25	3203	1556	3203	1556	3358	1632
2025/26	3267	1589	3267	1589	3425	1665
2026/27	3332	1621	3332	1621	3494	1698
2027/28	3399	1653	3399	1653	3563	1732
2028/29	3467	1686	3467	1686	3625	1767
2029/30	3533	1719	3533	1719	3707	1802
2030/31	3604	1752	3604	1752	3781	1838

(٣-٤) : أسلوب فك فئات العمر الخمسية الى فئات عمر سنوية فى كل تقدير :

تستخدم عادة مضارب سبراج Sprague Multipliers لفك فئات العمر الخمسية الى فئات عمر سنوية ٠ ولكن لعدم امكان الحصول على هذه المضارب واستخدامها بواسطة الكمبيوتر الشخصى .P.C ، لذلك استخدمت المتتابعة الحسابية فى تمهيد فئات العمر الخمسية وفكها الى فئات عمر سنوية وهذا الاسلوب يتشابه الى حد ما مع اسلوب سبراج ولذلك اعتقد أن هذه التقديرات متقاربة مع تقديرات سبراج ٠

الفروض التى بنى عليها هذا الفك :

(١) وجود تناقص ثابت تقريبا بين فئات العمر السنوية داخل كل فئة عمرية خمسية وذلك بهدف تمهيد التقديرات السنوية داخل كل فئة خمسية ويوضحها شكل (١) حيث أن الشكل العام للهرم السكانى فى مصر متسع فى القاعدة عند فئة العمر (صفر -) ويتناقص تدريجيا بالتتابع فى الفئات العليا الخمسية وعلى هذا الاساس تم تمهيد عدد السكان فى كل فئة خمسية للحصول بعد ذلك على فئات العمر السنوية داخل كل فئة خمسية كما سيرد شرحه ٠

شكل (١)

(٢) اهمال عامل الهجرة من والى الجمهورية فى فئات العمر الخمسية المختلفة ٠

(٣) تناقص عدد السكان فى كل فئة عمرية خمسية عن الفئة العمرية السابقة لها منذ خمس سنوات يعبر عن عدد الوفيات خلال الخمس سنوات بين التقديرين ٠

الخطوات الرياضية فى الحصول على تقديرات اعداد السكان فى فئات العمر السنوية :

(١) بفرض أن فئات العمر الخمسية فى التقدير هى $ف_1$ ، $ف_2$ ، $ف_3$ ، ٠٠٠ ، $ف_ن$ حيث ن هو عدد فئات العمر الخمسية فى الهرم السكانى ٠

وأن $س_1^ر$ ، $س_2^ر$ ، $س_3^ر$ ، $س_4^ر$ ، $س_5^ر$ هى فئات العمر السنوية للفئة العمرية الخمسية $ف_ر$ ٠

$$\therefore ف_ر = \sum_{م=1}^{5} س_م^ر$$

(٢) الصورة العامة للمتتابعة الحسابية هى أ، أ – د ، أ – ٢د ، ... ، أ – ٩د

حيث د > صفر هو أساس المتتابعة الحسابية وبذلك نحصل على المعادلتين

$$\text{ف}_{\text{ر}} = ٥\,\text{أ}_{\text{ر}} - ١٠\,\text{د}_{\text{ر}}$$

$$\text{ف}_{\text{ر}+١} = ٥\,\text{أ}_{\text{ر}} - ٣٥\,\text{د}_{\text{ر}}$$

وبحل هاتين المعادلتين نحصل على قيمتى $\text{أ}_{\text{ر}}$ ، $\text{د}_{\text{ر}}$ وهما

$$\therefore \text{أ}_{\text{ر}} = \frac{١}{٢٥} \left(٧\,\text{ف}_{\text{ر}} - ٢\,\text{ف}_{\text{ر}+١} \right)$$

$$، \text{د}_{\text{ر}} = \frac{١}{٢٥} \left(\text{ف}_{\text{ر}} - \text{ف}_{\text{ر}+١} \right)$$

وبذلك نحصل على تقديرات الفئات السنوية

$$\text{س}^{\text{ر}}_{١١} ، \text{س}^{\text{ر}}_{١٢} ، \text{س}^{\text{ر}}_{١٣} ، \text{س}^{\text{ر}}_{١٤} ، \text{س}^{\text{ر}}_{١٥} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{١١} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{١٢} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{١٣} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{١٤} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{١٥}$$

(٣) تكرر الخطوة الثانية السابقة بحل المعادلتين

$$\text{ف}_{\text{ر}+١} = ٥\,\text{أ}_{\text{ر}+١} - ١٠\,\text{د}_{\text{ر}+١}$$

$$\text{ف}_{\text{ر}+٢} = ٥\,\text{أ}_{\text{ر}+١} - ٣٥\,\text{د}_{\text{ر}+١}$$

لنحصل كما سبق على قيمتى $\text{أ}_{\text{ر}+١}$ ، $\text{د}_{\text{ر}+١}$ ومنها يمكن حساب قيمة

$$\text{س}^{\text{ر}+١}_{٢١} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{٢٢} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{٢٣} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{٢٤} ، \text{س}^{\text{ر}+١}_{٢٥} ، \text{س}^{\text{ر}+٢}_{٢١} ، \text{س}^{\text{ر}+٢}_{٢٢} ، \text{س}^{\text{ر}+٢}_{٢٣} ، \text{س}^{\text{ر}+٢}_{٢٤} ، \text{س}^{\text{ر}+٢}_{٢٥}$$

(٤) مما سبق نحصل على التقدير النهائى لقيم فئات العمر السنوية للفئة العمرية الخمسية $\text{ف}_{\text{ر}+١}$ والتى تصبح على الصورة

$$\text{س}^{\text{ر}+١}_{١} = \tfrac{1}{2} \left(\text{س}^{\text{ر}+١}_{١١} + \text{س}^{\text{ر}+١}_{٢١} \right)$$

$$\text{س}^{\text{ر}+١}_{٢} = \tfrac{1}{2} \left(\text{س}^{\text{ر}+١}_{١٢} + \text{س}^{\text{ر}+١}_{٢٢} \right)$$

$$\text{س}_{3}^{\text{ر}+1} = \frac{1}{2} \left(\text{س}_{13}^{\text{ر}+1} + \text{س}_{23}^{\text{ر}+1} \right)$$

$$\text{س}_{4}^{\text{ر}+1} = \frac{1}{2} \left(\text{س}_{14}^{\text{ر}+1} + \text{س}_{24}^{\text{ر}+1} \right)$$

$$\text{س}_{5}^{\text{ر}+1} = \frac{1}{2} \left(\text{س}_{15}^{\text{ر}+1} + \text{س}_{25}^{\text{ر}+1} \right)$$

(٥) تكرر هذه الحسابات لجميع الفئات العمرية الخمسية التى يراد فكها الى فئات عمر سنويـــة .

وباستخدام هذا الاسلوب آمكن تقدير اعداد الملزمين فئة العمر (٦ ـ اقل من ٧) والتـى يوضحها جدول (A) ، (B) فى الملاحق وملخصها كل خمس سنوات في جدول (٣ ـ ١) السابق ذكـــره .

(٣ـ٥) : تقديرات اعداد التلاميذ المقيدين فى كل صف دراسى :

تعتمد هذه التقديرات أساسا على الاتى :ـ

أ ـ اعداد الاطفال الملتحقين بالصف الاول الابتدائى من فئة العمر (٦ـ أقل من ٧) اساسا ومن فئة العمر ((٥ـ اقل من ٦) ومن فئة العمر (٧ ـ اقل من ٨) حيث يتسامح القانون التغاضى عن السن ٦ سنوات حتى العمر ٥ سنوات وتسعة أشهر اذا توفرت الاماكن فى الصف الاول بالمدرسة الابتدائية ويحدث هذا عادة فى مدارس القرى وأيضا فى المدارس التابعة للازهر حيث يقبل أطفال فى الخامسة من العمر بالصف الاول الابتدائى اذا ماحفظ جزء معلوم من القران ٠

أما فى المدن الكبيرة ، عواصم المحافظات ، فان المدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات تقبل أطفالا من فئة العمر (٥ـ أقل من ٦) للالتحاق بفصول الحضانة لمدة عامين دراسيين كاملين وبذلك يصبح الطفل فى سن (٧ـ أقل من ٨) عندما يلتحق بالصف الاول الابتدائى بهذه المدارس ٠

ب ـ متابعة أفواج هؤلاء الاطفال الملتحقين بالصف الاول الابتدائى عبر الحلقة الابتدائية والحلقة الاعدادية من مرحلة التعليم الاساسى ثم التحاقهم بالمرحلة الثانوية وما فى مستواها حتى الانتهاء منها ٠

أما أسلوب متابعة الافواج فهو كالاتى :ـ

١ـ عمل سلاسل زمنية لنسب جملة المقيدين فى كل صف الى جملة المقيدين فى الصف السابق من العام السابق ثم حساب الاتجاه العام لكل سلسلة من هذه السلاسل والتى على أساسه سوف تتحدد النسب التى سوف تستخدم فى التقدير لكل صف ٠

ولتوضيح الفكرة نفرض أن $ق_ر$ (س) = جملة المقيدين فى الصف ر فى العام س ٠

$$\text{اذن النسبة} = \frac{ق_{ر+١}(س+١)}{ق_ر(س)} = \frac{\text{جملة المقيدين فى الصف (ر+١) فى العام (س+١)}}{\text{جملة المقيدين فى الصف (ر) فى العام (س)}}$$

تجب فى طياتها كل المتغيرات التى تكون حصيلتها جملة المقيدين بالصفوف وهذه المتغيرات هى نسب النجاح ونسب الاعادة ونسب التسرب لكل صف دراسى ٠ وقد تختلف هذه النسب من

عام الى اخر فى أى صف ولكن حصيلتها بالنسبة الى الصف السابق فى العام السابق تظـــل ثابتة تقريبا حيث أن انخفاض نسب النجاح يتبعه عادة ارتفاع فى نسب الاعادة والتسرب وبالعكـس ارتفاع نسب النجاح يتبعه عادة انخفاض فى نسب الاعادة والتسرب • لذلك فمن الاسهل استخـدام النسب لانها تجب المتغيرات المختلفة كما سبق ذكره بدلا من حساب نسب النجاح والاعادة التسرب وتتبع الافواج المختلفة وهى كثيرة عددها حوالى ٣٧ فوج فى الابتدائى ، ٣٩ فوج فى كل من الاعدادى والثانوى العام وهذا عدد ضخم من الافواج يحتاج لعدد ضخم من بيانات سلاسل زمنيـة خاصة بنسب النجاح ونسب الاعادة ونسب التسرب لكل صف دراسى ثم تتبع الباقين للاعادة من كـل فوج فى كل صف دراسى •

وجداول الملاحق من رقم (١) الى رقم (٢٢) توضح جملة المقيدين بكل صف من صفـوف التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى فى مرحلة التعليم الاساسى الالزامية وكذلك بكل صف من صفوف المرحلة الثانوية العامة موزعة حسب الجنس (من ٢٣ الى ٢٦) والتقديرات المستقبلية هى مـن عام ٩٢/٩١ الى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ أما بيانات عام ٩١/٩٠ فهى من النشرات التى تصدرهـا الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بوزارة التربية والتعليم والادارة العامة للاحصاء بالازهـر• ولم تقدر أعداد الملتحقين بالمعاهد الازهرية لان السلم التعليمى الخاص بالتعليم الازهرى مختلـف عن السلم التعليمى للتعليم العام •

(٢) عمل تقديرات لاعداد المقيدين بالصف الاول الابتدائى من الملزمين فى المدارس الرسميـة والخاصة المجانية والمدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات وهى التى تشرف عليهـا وزارة التربية والتعليم وأيضا فى المدارس الابتدائية التى يشرف عليها الازهر ومحاولة الوصـول بالالزام فى هذه الانواع المختلفة من المدارس الى استيعاب ١٠٠٪ من الاطفال الملزميـن من فئة العمر (٦ـ أقل من ٧) شاملا المعوقين أيضا والذين يحتاجون الى مـدارس خاصة بهم مثل مدارس التربية الفكرية والصم والبكم وضعاف البصر والعمى وشلل الاطفـال وروماتزم القلب وغيرها والتى تكون فى مجموعها مايقرب من ٥٪ من عدد الملزمين • كمـا أن مدارس الازهر وتستوعب أيضا حوالى ٥٪ • لذلك فانه عند الاستيعاب الكامل للاطفـال الملزمين بحول عام ٢٠١١/٢٠١٠ كما حددها الباحث تكون مدارس التعليم العام الـذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم قد استوعبت ٩٠٪ من الملزمين • ولتحقيق هذه النسبـة فى عام ٢٠١١/٢٠١٠ ومراعاة لامكانات وزارة التربية والتعليم فقد زيدت نسب الاستيعـاب

بمقدار ½ ٪ ابتداء من عام ٩٢/٩١ حتى عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ ثم زيادة نسب الاستيعاب بمقدار ٣ر٪ بعد ذلك الى عام ٢٠١١/٢٠١٠ حيث يصبح الاستيعاب ١٠٠٪ فى الجمهورية٠

وجداول الملاحق أرقام (١) ، (٢) ، (١٢) ، (١٣) ، (٢٣) ، (٢٤) تبين اعداد المقيدين بكل صف من صفوف التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى بمرحلة التعليم الاساسى وايضا المقيدين بفصول المرحلة الثانوية العامة على الترتيب واما جدول (A) فى الملاحق فيبين نسب الاستيعاب للملزمين من فئة العمر (٦ـ اقل من ٧) بمدارس التعليم العام الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم ٠ اما جدول (B) فيبين نسب الاستيعاب للملزمين من فئة العمر (٦ـ اقل من ٧) شاملا الملتحقين بالمعاهد والمدارس الازهرية٠

(٣) لتقديرات أعداد المقيدين بكل صف فى الرسمى (عام ولغات) والخاص المجانى نسبها الى جملة المقيدين بالجمهورية فى كل صف شاملة والخاص المجانى والخاص بمصروفات ومدارس اللغات بالنسبة لسنة الاساسى عام ٩١/٩٠ والجدول التالى يوضح هذه النسب فى احصاء ١٥ نوفمبر سنة ١٩٩٠ ٠

جدول رقم (٣ــ٣)

نسب أعداد المقيدين فى التعليم الرسمى (عام ولغات) والخاص المجانى الى جملة الجمهورية فى كل صف طبقا لاحصاء ١٥ نوفمبر سنة ١٩٩٠.

نوع ومرحلة التعليم	الصف الدراسى	الجنس	المقيدون بالرسمى والمجانى	المقيدون بالجمهورية	النسبة
التعليم الاساسى	الصف	بنات	٥٥٥,٠٣٧	٦٠٠,٦٥٩	٠,٩٢٤٠٤٦
أ) الابتدائى	الاول	جملة	١,٢١٩,٣٧٥	١,٣١٣,٧٥٢	,٩٢٨١٦٢
	الصف	بنات	٥٥٤,٩٦٩	٥٩٦,٨٤٤	,٩٢٩٨٣٩
	الثانى	جملة	١,٢٣٧,٠٧٢	١,٣٢٤,٠٣٢	,٩٣٤٣٢١
	الصف	بنات	٥١٥,٠٢٢	٥٥٣,٨٨١	,٩٢٩٨٤٢
	الثالث	جملة	١,١٥٥,٩٥٢	١,٢٣٦٤٤٢	,٩٣٤٩٠١
	الصف	بنات	٥٢٣,٦٦٥	٥٥٩,١٠١	,٩٣٦٦١٩
	الرابع	جملة	١,١٨٤,٣٩٥	١,٢٥٧,٤٩٢	,٩٤١٨٧٠
	الصف	بنات	٥٢٧,٧٠٩	٥٥٩,٧٧١	,٩٤٢٧٢٣
	الخامس	جملة	١,٢٠٤,٣٧١	١,٢٧٠,٧٥٤	,٩٤٧٧٦٠
ب)الاعدادى	الصف	بنات	٥٨٩,٤٠٤	٦٠٣,٨٤١	,٩٧٦٠٩١
	السادس	جملة	١,٣٤٢,٢٢٠	١,٣٧١,٢٠٦	,٩٧٨٨٦٠
	الصف	بنات	٦٣٠,٧٧٦	٦٥١,٢٦٩	,٩٦٨٣٨٠
	السابع	جملة	١,٣٨٨,٠٠٥	١,٤٢٨,٣٧١	,٩٧١٧٣٩
	الصف	بنات	٣١٦,٣١٣	٣٢٥,٣٢٩	,٩٧٢٢٨٦
	الثامن	جملة	٧٣٥,٥٣٧	٧٥٣,٦٧٨	,٩٧٥٩٣٠

ويوضح هذا الجدول تزايد النسب لاعداد التلاميذ المقيدين بالتعليم الرسمى والخاص المجانى الذى تموله الدولة وبالتالى تقل نسب المقيدين بالتعليم الخاص بمصروفات ومدارس للغات حيث بلغت فى الصف الأول الابتدائى ٧,٦٪ بالنسبة للبنات ، ٧,٢٪ بالنسبة لجملة المقيدين بالصف

ساقط من أصل المصدر

(٦) تقدير نسبة مجموع الوكلاء والنظار الذين يدرسون من واقع الاحصاء الاستقراري للمدرسين وهيئات التدريس (احصاء فبراير من كل عام) بالنسبة لكل مادة ثم اضافة هذه النسبة الى تقديرات اعداد المدرسين فى كل مادة لنحصل على التقرير النهائى لاعداد المدرسين أو حساب هذه النسب لجملة أعداد النظار والوكلاء الذين يدرسون الى جملة اعداد المدرسين من احصاء فبراير من كل عام واستخدامها لايجاد الاعداد المتوقعة منهم بالنسبة لجملة المدرسين المقدرة مستقبلا ٠

مثال : اذا كانت النسبة المحسوبة هى م ٪

وكان التقدير المستقبلى لأعداد المدرسين فقط هو س مدرس

فان تقدير جملة عدد المدرسين والنظار والوكلاء الذين يقومون بالتدريس = $\frac{\text{س} \times ١٠٠}{(١٠٠ - \text{م})}$

ونظرا لضيق الوقت أجل الباحث تقديرات أعداد المدرسين اللازمين لكل مادة واكتفى بحساب جملة اعداد المدرسين اللازمين بغض النظر عن تخصصاتهم وذلك باستخدام الخطوة رقم (٤) ثم الخطوة رقم (٦) وهى التى ظهرت بها الجداول فى الملاحق والتى يمكن تلخيصها فى النقاط الاتية :ــ

(١) أولا قدرت أعداد الفصول اللازمة الابتدائى والتعليم الاعدادى فى مرحلة التعليم الاساسى على أساس أن كثافة الفصل الحالية عام ٩١/٩٠ ثم فى حالة البدائل حيث تنخفض كثافة الفصل تلميذين أو أربعة او ستة تلاميذ عن المعدل الحالى لكثافة الفصل وهى ٤٤ تلميذا فى الابتدائى ، ٤٣ تلميذا فى الاعدادى ٠ وهذه البدائل ينتج عنها بدائل ينتج عنها فى عدد الفصول الواجب توافرها فى كل عام الى عام ٢٠٣٠ ٠

(٢) ومن حساب نصيب الفصل من المدرسين طبقا للقرارات الوزارية نجد أن نصيب الفصل من المدرسين فى الابتدائى هو ٦ر١ مدرس وفى الاعدادى ٩ر١ مدرس وبذلك أمكن تقدير اعداد المدرسين أيضا اللازمين لكل من التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى ٠

(٣) طبقا لنظام الترقيات فى وزارة التربية والتعليم فانه يوجد وكلاء مدارس ونظار مدارس يدرسون ويلزم وضعهم فى الاعتبار عند تقدير اعداد المدرسين فمن احصاء فبراير سنة ١٩٩٠ وجد أن نسبة المدرسين والمدرسين الأوائل الى جملة هيئة التدريس شاملة النظار والوكلاء القائمين بالتدريس ، هى ٤٢٣ر٧٧٪ فى التعليم الابتدائى أما فى التعليم الاعدادى فهى ٢٨ر٩١ ٪

وباستخدام هذه النسبة أمكن عمل التقديرات المستقبلية لجملة اعداد هيئة التدريس اللازمة للعملية التعليمية بالمدارس شاملة النظار والوكلاء ·

(٤) تمت التقديرات المستقبلية لاعداد هيئات التدريس بالمدارس الابتدائية ، وكذا عدد المدارس اللازم توفرها عندما يكون متوسط كثافة الفصل ٤٤ تلميذا وهى الحالة فى عام ٩١/٩٠ وأيضا نحسب عدد المدرسين عندما تكون كثافة الفصل ٤٢ تلميذا ، ٤٠ تلميذا ، ٣٨ تلميذا كبدائل فى الابتدائى عند محاولة تجويد العملية التعليمية بالنسبة لكثافة الفصل ·

(٥) كذلك التقديرات المستقبلية لاعداد هيئات التدريس بالمدارس الاعدادية وكذا عدد المدارس اللازم توافرها عندما يكون متوسط كثافة الفصل ٤٣ تلميذا وهى الحالية فى عام ٩١/٩٠ وأيضا عندما يكون متوسط كثافة الفصل ٤٠ تلميذا ، ٣٨ تلميذا ، ٣٦ تلميذا كبدائل أيضا عند محاولة تجويد العملية التعليمية بالنسبة لكثافة الفصل ·

(٣ـ٧) : تقديرات أعداد المبانى المدرسية اللازمة :

تتم هذه التقديرات على خطوتين هما :ــ

أ ــ عمل سلسلة زمنية لمتوسط عدد الفصول بالمدرسة من واقع احصاءات ١٥ نوفمبر من كل عام لمعرفة الاتجاه العام لهذه السلسلة الزمنية ·

ب ــ اختيار بدائل لعدد الفصول فى المدرسة لتحديد عدد المدارس اللازمة فى كل بديل والجداول فى الملاحق أرقام (٨) ، (١٠) ، (١٩) ، (٢١) ، (٣٠) ، (٣٢) وجداول أخرى توضح عدد المبانى المدرسية اللازمة فى كل حالة وعدد المبانى التى يلزم انشاؤها كل عام بالنسبة لكل من التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى والتعليم الثانوى العام ·

ولتوضيح الأسلوب الذى اتبع فى تقدير اعداد المدارس اللازمة فقد تم تحديد متوسط عدد الفصول فى المدرسة بالنسبة لكل من التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى الرسمى والخاص المجانى فقط الذى تتفق عليه وزارة التربية والتعليم من احصاءات ١٥ نوفمبر سنة ١٩٩٠ ، فوجد أن متوسط عدد الفصول فى مدارس التعليم الابتدائى هو ٩٫٦٢ فصلا وفى مدارس التعليم الاعدادى بلغت ١٥٫٢١ فصلا · ومع تثبيت هذه الأعداد فى التقديرات المستقبلية يتحدد عدد المدارس بالنسبة لكل كثافة فصل من البدائل السابقة الذكر فى الابتدائى والاعدادى هذا بالاضافة الى بديل اخر حيث تكون عدد الفصول فى مدرسة التعليم الابتدائى ١٢ فصلا وفى مدرسة التعليم الاعدادى

١٩ فصلا والذى ينتج عنه تقليل عدد المبانى المدرسية المطلوبة حتى تتمكن الوزارة من استيعـــــاب التلاميذ وهيئات التدريس فى المدارس بما يضمن على الاقل تحسن على نحو ما بمايضمن التسهيــلات التى يلزم توافرها رغم عدم كفايتها بالنسبة للخدمة التعليمية التى يجب أن تقدمها الوزارة ٠

لذلك يلزم أن تعمل الوزارة على توفير الموارد المالية اللازمة لتمويل انشاء المدارس الجديدة المطلوبـــة وصيانة المدارس الموجودة واصلاحها واحلال بدل الايلة للسقوط منها حتى تتمكن هــــــذه المدارس من اداء رسالتها التربوية والتعليميـــة ٠

الفصـل الرابــــــع

الصورة المستقبليـة لاعـداد كـل مـــن
(التلاميذ المقيدين ـ الفصول ـ المدرسين ـ المبانى المدرسيــة)

توضح الجداول فى الملاحق بالتفصيل التغيرات السنوية المستقبلية المتوقعة فى اعـــداد التلاميذ المقيدين بكل صف دراسى وكذلك توقعات اعداد الفصول اللازمة مع اربع بدائل لكثافـة الفصل بدأ بالكثافة الحالية لعام ٩١/٩٠ ومع انخفاضها تلميذين فى كل من الثلاث بدائل التاليـة بهدف تحسين العملية التعليمية من حيث الكم وكذلك توقعات اعداد المدرسين اللازمين واعـداد المبانى المدرسية الواجب توافرها فى كل بديل من البدائل المذكورة وذلك بالنسبة للتعليم الرسمـى والخاص المجانى فى التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية ومرحلة التعليم الثانوى العـام الذى تموله وزارة التربية والتعليم من موازنتها • وهذه التقديرات المستقبلية سنوية حتى عـام ٢٠٣١/٢٠٣٠ • وفيما يلى ملخص لهذه الجداول لكل من :

(٤ــ١) : أولا فيما يخص التعليم الابتدائـى :

يوضح الجدول رقم (٤ــ١) التالى قيم الزيادة كل خمس سنوات فيما يخص جملة اعـداد التلاميذ المقيدين واعداد الفصول وأعداد المدرسين وأعداد المبانى المدرسية اللازمة للعملية التعليميـة فى التعليم الابتدائى والزيادة كل خمس سنوات ونسبتها الى الفترة السابقة • وسيكون التركيز بصفـة خاصة على العام القادم عام ٩٢/٩١ الدراسى لانه اخر عام فى الخطة الخمسية الحالية للـوزارة وبعدها تبدأ بالخطة الخمسية التالية • والسبب الرئيسى للتركيز على عام ٩٢/٩١ هو لتحديـد حجم الزيادة المطلوبة مع موازنة التربية والتعليم لهذا العام حتى تتمكن من تحسين وضع العمليـة التعليمية بالنسبة لمرحلة التعليم الاساسى والتعليم الثانوى العام وهو الخط الاكاديمى فى التعليـم العام قبل الجامعى وسوف نناقش النقاط بالنسبة للخط الفنى فى التعليم قبل الجامعى فى بحـث تالى مستقل وذلك بسبب ضيق الوقت وعدم توفر بعض البيانات المطلوبة للبحث •

والتقديرات الخاصة بالزيادة المتوقعة فى اعداد التلاميذ المقيدين عام ٩٢/٩١ هى٢١٤ر٣٩٢ الف تلميذ وبذلك يلزم زيادة ٤٨٧٣ فصلا على أساس ثبوت كثافة الفصل الى ٤٤ تلميذ وهو المتوسط العام أما اعداد المدرسين المطلوب تعيينهم نتيجة زيادة عدد الفصول وعدد التلاميذ فهو ٠٦٩ر١٠ آلف

جدول رقم (٤ـ١)

توقعات الزيادة ونسبتها كل خمس سنوات بعد عام ٩١/٩٠ حتى عام ٢٠٣٠ فى التعليم الابتدائى الرسمى والخاص المحانى يكون متوسط كثافة الفصل ٤٤ تلميذا وهو معدل عام ١٩٩١/٩٠ (الاعداد بالألف) .

العام الدراسى	البيان	تلاميذ	فصول	مدرسين	مبانى مدرسية
٩١/٩٠	عدد	٦ر٠٠١ر١٧٠	١٥٧ر٩٢٥	٣٢٦ر٣٦٣	١٦ر٤١٤
٩٦/٩٥	عدد	٧٢٢١ر١٣٨	١٩٠ر٢٩٣	٣٩٣ر٢٥٣	١٩ر٧٧٨
	الزيادة	١٢٢٩ر[illegible]٧٨	٣٢ر٣٦٨	٦٦ر٨٩٠	٣ر٣٦٤
	نسبة٪	٢٠ر٥٪	٢٠ر٥٪	٢٠ر٥٪	٢٠ر٥٪
٢٠٠١/٢٠٠٠	عدد	٨٤١٩ر٥٢٦	٢٢١ر٥٦٦	٤٥٧ر٨٨١	٢٣ر٠٢٩
	الزيادة	١١٨٨ر٣٨٨	٣١ر٢٧٣	٦٤ر٦٢٨	٣ر٢٥١
	نسبة٪	١٦ر٤٪	١٦ر٤٪	١٦ر٤٪	١٦ر٤٪
٢٠٠٦/٢٠٠٥	عدد	٩٦٦٣ر٧٩٢	٢٥٤ر٣١٠	٥٢٥ر٥٤٩	٢٦ر٤٣٢
	الزيادة	١٢٤٤ر٢٦٧	٣٢ر٧٤٤	٦٧ر٦٦٨	٣ر٤٠٣
	نسبة٪	١٤ر٨٪	١٤ر٨٪	١٤ر٨٪	١٤ر٨٪
٢٠١١/٢٠١٠	عدد	١٠٩٤٠ر٤٦٣	٢٨٧ر٩٠٧	٥٩٤ر٩٧٨	٢٩ر٩٢٤
	الزيادة	١٢٧٦ر٦٧٠	٣٣ر٥٩٧	٦٩ر٤٢٩	٣ر٤٩٢
	نسبة٪	١٣ر٢٪	١٣ر٢٪	١٣ر٢٪	١٣ر٢٪
٢٠١٦/٢٠١٥	عدد	١٢٢٠٥ر٠٣٤	٣٢١ر١٨٥	٦٦٣ر٧٥٠	٣٣ر٣٨٣
	الزيادة	١٢٦٤ر٥٧١	٣٣ر٢٧٨	٦٨ر٧٧٢	٣ر٤٥٩
	نسبة٪	١١ر٦٪	١١ر٦٪	١١ر٦٪	١١ر٦٪
٢٠٢١/٢٠٢٠	عدد	١٣٤٢٣ر٢٩٨	٣٥٣ر٢٤٥	٧٣٠ر٠٠٣	٣٦ر٧١٥
	الزيادة	١٢١٨ر٢٦٤	٣٢ر٠٦٠	٦٦ر٢٥٣	٣ر٣٣٢
	نسبة٪	١٠ر٠٪	١٠ر٠٪	١٠ر٠٪	١٠ر٠٪
٢٠٢٦/٢٠٢٥	عدد	١٤٦٨٦ر٩٠٤	٣٨٦ر٤٩٧	٧٩٨ر٧٢٢	٤٠ر١٧١
	الزيادة	١٢٦٣ر٦٠٦	٣٣ر٢٥٢	٦٨ر٧١٩	٣ر٤٥٦
	نسبة٪	٩ر٤٪	٩ر٤٪	٩ر٤٪	٩ر٤٪
٢٠٣١/٢٠٣٠	عدد	١٦٠٠١ر٥٥٥	٤٢١ر٠٩٤	٨٧٠ر٢١٧	٤٣ر٧٦٧
	الزيادة	١٣١٤ر٦٥١	٣٤ر٥٩٧	٧١ر٤٩٥	٣ر٥٩٦
	نسبة٪	٩ر٠٪	٩ر٠٪	٩ر٠٪	٩ر٠٪

مــدرس ابتدائـــــى ٠

أما فيما يخص المبانى المدرسية فان احصاء سنة ١٩٨٨ الخاص بالمبانى المدرسية وملخصــه فى جدول (٤ــ٤) يوضح أن جملة المبانى المدرسية الموجودة هى ١٠٢٩٥ مبنى مدرســـــــــى منها ٩٠١ مبنى مدرسى يحتاج احلال ، ٣٢٣٢ مبنى غير مزود بالتيار الكهربائى ، ٨٠٣ مبنـــــى مدرسى تصلها مياه الشرب من مصادر غير صالحة أما المرافق الصحية فتوجد ١٨٥٢ مبنى مدرســـــى ليس بها مرافق صحية أو أنها موجودة ولكنها غير صالحه للاستعمال ويلزم انشاء بدلا منها ٠

ومن دراسة سابقة (مرجع سابق) فان متوسط تكلفة بناء مدرسة ابتدائية هو ½ مليــون جنيه بدون ثمن الارض وبذلك تبلغ تكلفة المبانى فى الابتدائى ١٣٢٢٫٠ مليون جنيه حيـــــــث أن عدد المبانى المدرسية المطلوبة اضافتها للتعليم الابتدائى فى عام ٩١/٩٢ هو ٤٣٨٧ مبنــــــى مدرسى جدول (٢ــ٥) كما يوجد حاليا نحو ٩٠١ مبنى مدرسى ابتدائى تحتاج احلال بدلا منهـــا هذا بالاضافة الى ٥٠٦ مبنى مدرسى جديد لاستيعاب الزيادة فى اعداد التلاميذ المقيدين فى عـــام ٩١/٩٢ وبذلك تكون جملة المبانى المدرسية المطلوبة هى ٥٢٨٨ مبنى مدرسى ابتدائى أى بمعـــدل انشاء حوالى ١٥ مدرسة يوميا خلال عام ٩١/٩٢ ٠

اما فيما يخص الاصلاحات وتزويد المبانى الموجودة بالتيار الكهربائى أو المياه الصالحة للشـــرب أو المرافق الصحية الكافية فانه يوجد ٥٨٨٧ مبنى مدرسى تحتاج هذه الاصلاحات بمتوسط تكلفـــــة قدرها ٢٥٠٠ جنيها لكل حالة تتكلف حوالى ١٤٫٧١٨ مليون جنيها وبذلك تصبح جملة تكلفـــــة المبانى فى التعليم الابتدائى ١٣٣٦٫٧١٨ مليون جنيه ويلزم اضافتها للباب الثالث فى موازنــــــــة وزارة التربية والتعليم لعام ٩١/٩٢ ٠

أما فيما يخص تكلفة التلميذ، فمن دراسة سابقة قدرت تكلفة التلميذ فى عام ٩١/٩٢ بنحــــو ١١٨٫٦ جنيها من الباب الاول والباب الثانى للحساب الختامى لوزارة التربية والتعليم وبذلك تصبح جملة المبالغ المطلوب اضافتها للبابين الاول والثانى من موازنة وزارة التربية والتعليم تبلغ٢٥٫٤٢٧ مليون جنيـــــه ٠

كما أن الجدول (٤ــ١) يوضح أن الزيادة فى اعداد التلاميذ كل خمس سنوات تزيـــــــــد أو تنقص من فترة خمسية الى فترة خمسية اخرى ولكن بقيم صغيرة نسبيا بينما نسب الزيـــــــــادة انخفضت بصورة حاده بعد الفترة الأولى فكانت نسبة الزيادة ٢٠٫٥٪ فى الفترة ٩٥/٩٦ــ٩٩/٢٠٠٠

بينما بلغت ٤ر١٦٪ فى الفترة التالية من ٢٠٠٠/٢٠٠١ ـ ٢٠٠٤/٢٠٠٥ ثم بلغت ٨ر١٤٪ فى الفترة ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ـ ٢٠٠٩/٢٠١٠ ثم استمرت بسبب الزيادة هدف فى الانخفاض ولكنه بمقادير صغيرة حتى وصل الفرق بين اخر فترتين الى ٤ر٪ ٠

ونفس الاتجاه حدث بالنسبة للزيادة فى عدد الفصول كل خمس سنوات وأيضا الزيادة فى عدد المدرسين والزيادة فى عدد المبانى المدرسية والنسب المئوية للزيادة ثابتة لها جميعا فى كل فترة زمنية قدرها خمس سنوات رغم تذبذب قيم الزيادة بين الارتفاع والانخفاض فى حدود تجعل النسب المئوية ثابتة ولكن الاتجاه العام لهذه القيم هو الزيادة البسيطة التى يمكن القول أن اتجاه خط الاتجاه العام يكون موازيا تقريبا للأفقى ٠ أما قيمة الزيادة بين عام ٩٠/٩١ وعام ٩٥/١٩٩٦ فانها كبيرة وبنسبه كبيرة وذلك نتيجة تأثير الفوج المزدوج بعد تعديل السلم التعليمى ٠

(٤ــ٢) : ثانيا فيما يخص التعليم الاعدادى :

يوضح الجدول رقم (٤ــ٢) التالى القيم الزيادة كل خمس سنوات فيما يخص اعداد التلاميذ المقيدين وأعداد الفصول وأعداد المدرسين وأعداد المبانى المدرسية اللازمة للعملية التعليمية فى التعليم الاعدادى والزيادة كل خمس سنوات ونسبتها الى الفترة السابقة لها . وايضا كما فى التعليم الابتدائى سوف نركز على عام ٩٢/٩١ اخر عام فى الخطة الخمسية ٨٨/٨٧ ــ ٩٢/٩١ لوزارة التربية والتعليم لتوضيح حجم الاعباء الملقاه على الوزارة فى السنة الاخيرة من الخطة الخمسية .

ومن جداول الملاحق يتضح أن التقديرات الخاصة بالزيادة المتوقعة فى اعداد التلاميذ المقيدين عام ٩٢/٩١ هى ٨٠٦٫٧٨٩ الف تلميذ يستلزم اضافة ١٨٫٧٦٠ الف فصل على اساس ثبوت كثافة الفصل الى ٤٣ تلميذ وهو المتوسط العام لكثافة الفصل عام ٩١/٩٠ . ومن النشرة المعمول بها فى الوزارة والتى تحدد النصاب الاسبوعى للمدرس والمدرس المشرف من الحصص يتضح أن نصيب الفصل من المدرسين فى التعليم الاعدادى هو ١٫٩ مدرس كما ان نظام الترقيات فى الوزارة يسمح بترقية المدرسين الاوائل الى وكلاء بجدول وأيضا الوكلاء الى نظار بجدول ولذا نجد من الاحصاء الاستقرارى لهيئات التدريس فى فبراير ١٩٩٠ أن نسبة جملة القائمين بالتدريس بغض النظر عن وظائفهم والقابهم الى جملة المدرسين والمدرسين الأوائل هى ١٫٠٩٥٥ وبأستخدام هذه الارقام أمكن تقدير أعداد هيئة التدريس اللازمة فى المدارس الاعدادية والتى توضحها جداول الملاحق سنويا حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ ومنها يتضح أن الزيادة المتوقعة لاعداد المدرسين والقائمين بالتدريس عام ٩٢/٩١ هو ٤٧٫٠٥١ ألف مدرس .

أما فيما يخص المبانى المدرسية فان جداول الملاحق والجدول (٤ــ٥) توضح أن عام ٩٢/٩١ يحتاج الى ١٢٣٣ مبنى مدرسى زيادة عن عدد المبانى المدرسية المقدرة لعام ٩١/٩٠ . ولكنه من احصاءات المبانى المدرسية عام ١٩٨٨ الذى تنشره الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى بالوزارة جدول (٤ــ٤) يتضح أن جملة المبانى المدرسية بالاعدادى هى ٣٠٢٨ مبنى مدرسى منها ٧٦٠ مبنى يحتاج اصلاحات ، ٧٠ مبنى يحتاج احلال ، كما أن العجز فى المبانى المدرسية الاعدادية يبلغ ٢٢٧١ مبنى مدرسى ، فمن ذلك يتضح أن جملة المبانى المدرسية الاعدادية التى يلزم انشاؤها عام ٩٢/٩١ تبلغ ٣٤٧٥ مبنى جدول (٤ــ٥) أى بمعدل اكثر من تسع مدارس يوميا وبفرض أن متوسط تكلفة انشاء المبنى المدرسى الاعدادى حاليا هو ٣٢٥ ألف جنيه لذلك

جدول رقم (٤ـ٢)

توقعات الزيادة ونسبتها كل خمس سنوات بعد عام ٩١/٩٠ حتى عام ٢٠٣٠ فى التعليم الاعدادى الرسمى والخاص المجانى عندما يكون متوسط كثافة الفصل ٤٣ تلميذا وهو معدل عام ٩١/٩٠ . (الاعداد بالالف)

العام الدراسى	البيان	تلاميذ	فصول	مدرسين	مبانى مدرسية
٩١/٩٠	عدد	٣٤٦٥ر٧٥٩	٨٠ر٥٩٩	٢٠٢ر١٤٢	٥ر٢٩٩
٩٦/٩٥	عدد	٤٨٨٧ر٢٠٧	١١٣ر٦٥٦	٢٨٥ر٠٤٩	٧ر٤٧٢
	الزيادة	١٤٢١ر٤٤٨	٣٣ر٠٥٧	٨٢ر٩٠٧	٢ر١٧٣
	نسبة٪	٤١ر٠٪	٤١ر٠٪	٤١ر٠٪	٤١ر٠٪
٢٠٠١/٢٠٠٠	عدد	٥٩٢٠ر٦٠٢	١٣٧ر٦٨٨	٣٤٥ر٣٢٣	٩ر٠٥٢
	الزيادة	١٠٣٣ر٣٩٥	٢٤ر٠٣٢	٦٠ر٢٧٤	١ر٥٨٠
	نسبة٪	٢١ر١٪	٢١ر١٪	٢١ر١٪	٢١ر١٪
٢٠٠٦/٢٠٠٥	عدد	٦٨٧٧ر٨٨٢	١٥٩ر٩٥٨	٤٠١ر١٥٦	١٠ر٥١٦
	الزيادة	٩٥٧ر٢٨٠	٢٢ر٢٧٠	٥٥ر٨٣٣	١ر٤٦٤
	نسبة٪	١٦ر٢٪	١٦ر٢٪	١٦ر٢٪	١٦ر٢٪
٢٠١١/٢٠١٠	عدد	٨٧٦٢ر٦٩٠	١٨٢ر٨٥٣	٤٥٨ر٥٩٦	١٢ر٠٢١
	الزيادة	٩٨٤ر٨٠٨	٢٢ر٨٩٥	٥٧ر٤٤٠	١ر٥٠٥
	نسبة٪	١٤ر٣٪	١٤ر٣٪	١٤ر٣٪	١٤ر٣٪
٢٠١٦/٢٠١٥	عدد	٨٨٩٢ر٦٠٤	٢٠٦ر٨٠٥	٥١٨ر٦٦٦	١٣ر٥٩٦
	الزيادة	١٠٢٩ر٩١٤	٢٣ر٩٥٢	٦٠ر٠٧٠	١ر٥٧٥
	نسبة٪	١٣ر١٪	١٣ر١٪	١٣ر١٪	١٣ر١٪
٢٠٢١/٢٠٢٠	عدد	٩٨٧٠ر٥٦٣	٢٢٩ر٥٤٨	٥٧٥ر٧٠٦	١٥ر٠٩١
	الزيادة	٩٧٧ر٩٥٩	٢٢ر٧٤٣	٥٧ر٠٤٠	١ر٤٩٥
	نسبة٪	١١ر٠٪	١١ر٠٪	١١ر٠٪	١١ر٠٪
٢٠٢٦/٢٠٢٥	عدد	١٠٨٤٣ر٢٠٦	٢٥٢ر١٦٨	٦٣٢ر٤٣٦	١٦ر٥٧٨
	الزيادة	٩٧٢ر٦٤٣	٢٢ر٦٢٠	٥٦ر٧٣٠	١ر٤٨٧
	نسبة٪	٩ر٩٪	٩ر٩٪	٩ر٩٪	٩ر٩٪
٢٠٣١/٢٠٣٠	عدد	١١٨٥٢ر٣٨٤	٢٧٥ر٦٣٧	٦٩١ر٢٩٧	١٨ر١٢١
	الزيادة	١٠٠٩ر١٧٨	٢٣ر٤٦٩	٥٨ر٨٦١	١ر٥٤٣
	نسبة٪	٩ر٣٪	٩ر٣٪	٩ر٣٪	٩ر٣٪

يلزم اضافة ٤ر١٢٩ر١ مليون جنيها الى الباب الثالث من موازنة الوزارة تخصص لانشاء مبانى مدارس التعليم الاعدادى .

كما أن الجدول (٤ـ٤) يوضح أنه يوجد ٤٨١ مبنى مدرسى اعدادى غير مزود بالتيار الكهربائى ، كما يوجد ١١٤ مبنى مدرسى مصادر مياه الشرب بها غير صالحة للاستخدام الادمى، كما يوجد بها ٣٥٠ مبنى مدرسى غير موجود بها مرافق صحية أو المرافق الصحية بها غير صالحة للاستعمال . وبفرض أن متوسط كتافة اصلاح أى من هذه الانواع هو ٢٥٠٠ جنيها ، فان جملة التكلفة اللازمة لاصلاح هذه المبانى هو ٣٦٣ر٢ مليون جنيه اى ان جملة المبالغ التى يلزم اضافتها للباب الثالث من موازنة الوزارة هو ٧٦٣ر١١٣١ مليون جنيه خاص بمبانى التعليم الاعدادى فقط . هذا بالنسبة لعام ٩١/٩٢ .

أما فيما يخص الزيادة المطلوبة للبابين الاول والثانى من موازنة وزارة التربية والتعليم فمن دراسة سابقة كان تقدير تكلفة التلميذ فى الاعدادى عام ٩١/٩٢ هى ١٥٣ جنيها ومن جداول الملاحق نجد انه فى عام ٩١/٩٢ سيزداد عدد التلاميذ بمقدار ٠٩٦ر٧٠٩ الف تلميذ وبذلك تكون جملة المبالغ المطلوب اضافتها للبابين الاول والثانى فى موازنة وزارة التربية والتعليم تبلغ ٨٤٩ر١٠ مليون جنيها . وحيث أن الزيادة فى عدد المدرسين سيكون أغلبهم من المعينين الجدد والباقى منهم مرتين من التعليم الابتدائى الى الاعدادى لذلك فان مايخص الباب الاول من هذا المبلغ يبلغ مايقرب من مليونى جنيها لعام ٩١/٩٢ فقط .

اما الجدول رقم (٤ـ٢) الذى يوضح الزيادة فى اعداد التلاميذ المقيدين واعداد الفصول وأعداد المدرسين وأعداد المبانى المدرسية فى فترات كل منها خمس سنوات ونسب هذه الزيادة الى الفترة السابقة لها . والملاحظ أن الزيادة فى الاعداد والنسب فى الفترة من ٩٠/٩١ـ٩٥/٩٦هى اكبر كثيرا من اى فترة أخرى وذلك بسبب تاثير الفوج المزدوج حيث بلغت نسبة الزيادة ٤١٪ ثم انخفضت بصورة حاده الى النصف تقريبا فى فترة الخمس سنوات التالية حيث بلغت نسبة الزيادة ٢١ر١٪ وتستمر نسب الزيادة فى الانخفاض التدريجى باستمرار حتى تصل الى ٩ر٣٪ فى الفترة الاخيرة من عام ٢٠٢٥/٢٠٢٦ الى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١. اما من جهة الاعداد فان الزيادة تتذبذب بين الارتفاع والانخفاض ولكنه بمقادير محدودة تجعل الاتجاه العام لهذه الاعداد يكاد وأن يكون ثابتا. وهذه الظاهرة واحدة لكل من التلاميذ والفصول والمدرسين والمبانى المدرسية وهكذا ايضا متوسط الزيادة السنوية فى كل فترة زمنية من خمس سنوات .

(٤ــ٣) ثالثا : فيما يخص مرحلة التعليم الثانوى العام :

جداول الملاحق توضح التطور المتوقع للتعليم الثانوى العام من حيث اعداد التلاميـــــذ المقيدين بكل صف واعداد الفصول اللازمة لهم مع تغير كثافتها كبدائل واعداد المبانى المدرسية اللازمة مع بدائلها كنتيجة لبدائل كثافة الفصل وأيضا اعداد المدرسين اللازمين للعملية التعليمية ٠

كما أن الجدول (٤ــ٣) يعتبر ملخصا لهذه الجداول لرصد التغيرات التى من المتوقع ان تحدث كل خمس سنوات حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ مع أعداد ونسب الزيادة فى كل فترة زمنية ويوضح هذا الجدول أن اكبر زيادة فى العدد والنسبة هى للفترة من عام ٩١/٩٠ الى ٩٦/٩٥ حيـــث بلغت جملة الزيادة ٦٠١ر٠٧٦ الف تلميذ بمعدل ١٢٠ر٢١٥ الف تلميذ وبنسبة ٢٣ر٢٪ سنويـا وترجع هذه الزيادة الضخمة الى الفوج المزدوج حيث يبدأ التحاقهم بالتعليم الثانوى عام ٩٣/٩٢ولذلك انخفضت الاعداد والنسب بصورة واضحة فى فترة الخمس سنوات التالية حيث بلغ معدل الزيـــــادة السنوية لاعداد التلاميذ المقيدين ٥٤ر٢٦٠ الف تلميذ وبنسبة ٤٤ر٨٪ وتتوالى الاعداد والنسب فى الانخفاض التدريجى بعد ذلك حتى تصل متوسط الزيادة السنوية الى ٤٩ر٧١٤ الف تلميذ بنسبـــة ١ر٢٪ سنويا وذلك بحلول عام ٢٠٢٦/٢٠٢٥ وأيضا بحلول ٢٠٣١/٢٠٣٠ تظل النسبة ثابتـة كما يوضح الجدول (٤ــ٣) كما أن التوقعات فيما يخص اعداد الفصول واعداد المدرسين واعـــداد المبانى المدرسية اللازمة للعملية التعليمية فى الثانوى العام ونسبها فان لها نفس الاتجاه المتوقـــع بالنسبة لاعداد التلاميذ المقيدين ونسب الزيادة ٠

ومن بحث سابق عن تكلفة التلميذ فى الثانوى العام وجد أن تكلفة التلميذ عام ٩٢/٩١من المتوقع أن يصل الى ٢٢٣ جنيها تقريبا وهذا يدعو الى زيادة موازنة وزارة التربية والتعليم فـــى البابين الاول والثانى بمقدار ٤٢٠ر٥ مليون جنيها منها حوالى ٥٥٠ الف جنيه أجور زيادة المدرسين وفى الباب الثالث تكون المبالغ المطلوب اضافتها فى الموازنة على النحو التالى :

- انشاء مبانى مدرسية جديدة عددها ٣٤٦ مبنى مدرسى بالاضافة الى ١٦ مدرسة احلال يوضحهـــا جدول (٤ــ٤) مع جدول (٤ــ٣) وبفرض ان تكلفة انشاء مدرسة ثانوية مبانى ومرافق فقط هـــى حوالى ٤٠٠ الف جنيه بدون ثمن الارض أى بتكلفة قدرها ١٤٤ر٨ مليون جنيه خلال عـــام ٩٢/٩١ وبمعدل مدرسة واحدة يوميا تقريبا ٠
- كما يوضح جدول (٤ــ٤) انه يوجد ٤٩ مدرسة ثانوية غير مزودة بالتيار الكهربائى بالاضافة الـــى وجود ٦ مدارس غير مزودة بالمياة الصالحــة للشرب هذا مع وجود ٥٥ مدرسة ثانوية بهـــــا

مرافق صحية غير صالحة وتحتاج احلال أو أنها غير موجودة وجميع هذه المدارس تتكلف اصلاحهـا اضافـة مبلغ ٢٧٥ ألف جنيه الى الباب الثالث لهذه الاصلاحات أى أن جملة المبالغ المطلوب اضافتها لموازنـــة التربية والتعليم خاصة بالتعليم الثانوى فقط تصل الى ١٤٥ مليون جنيه ٠

جدول رقم (٤ـ٣)

توقعات الزيادة ونسبتها كل خمس سنوات بعد عام ٩٠/٩١ حتى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ فـى التعليم الثانوى العام والخاص المجانى عندما يكون متوسط كثافة الفصل ٣٦ تلميذا وهو معدل عـام ٩٠/٩١ ٠ (الاعداد بالالــف)

العام الدراسى	البيـان	تلاميـذ	فصـول	مدرسيـن	مبانى مدرسية
٩٠/٩١	عـدد	٥١٧ر٧٦٣	١٤ر٣٨٢	٣٩ر٢٢٣	٠ر٩٠٣
٩٥/٩٦	عـدد	١١١٨ر٨٣٩	٣١ر٠٧٩	٨٤ر٧٥٨	١ر٩٥٢
	الزيادة	٦٠١ر٠٧٦	١٦ر٦٩٧	٤٥ر٥٣٥	١ر٠٤٩
	نسبة٪	١١٦ر١٪	١١٦ر١٪	١١٦ر١٪	١١٦ر١٪
٢٠٠٠/٢٠٠١	عـدد	١٣٩٠ر١٣٥	٣٨ر٧١٥	١٠٥ر٣١٠	٢ر٤٢٥
	الزيادة	٢٧١ر٢٩٦	٧ر٥٣٦	٢٠ر٥٥٢	٠ر٤٧٣
	نسبة٪	٢٤ر٢٪	٢٤ر٢٪	٢٤ر٢٪	٢٤ر٢٪
٢٠٠٥/٢٠٠٦	عـدد	١٦٣٧ر٤٢٨	٤٥ر٤٨٤	١٢٤ر٠٤٤	٢ر٨٥٦
	الزيادة	٢٤٧ر٢٩٣	٦ر٨٦٩	١٨ر٧٣٤	٠ر٤٣١
	نسبة٪	١٧ر٨٪	١٧ر٨٪	١٧ر٨٪	١٧ر٨٪
٢٠١٠/٢٠١١	عـدد	١٨٧٧ر٩٨٢	٥٢ر١٦٦	١٤٢ر٢٦٨	٣ر٢٧٦
	الزيادة	٢٤٠ر٥٥٤	٦ر٦٨٢	١٨ر٢٢٤	٠ر٤٢٠
	نسبة٪	١٤ر٧٪	١٤ر٧٪	١٤ر٧٪	١٤ر٧٪
٢٠١٥/٢٠١٦	عـدد	٢١٢٢ر٤٢٩	٥٨ر٩٥٦	١٦٠ر٧٨٦	٣ر٧٠٢
	الزيادة	٢٤٤ر٤٤٧	٦ر٧٩٠	١٨ر٥١٨	٠ر٤٢٦
	نسبة٪	١٣٪	١٣٪	١٣٪	١٣٪
٢٠٢٠/٢٠٢١	عـدد	٢٣٧٥ر٩١٢	٦٥ر٩٩٨	١٧٩ر٩٨٨	٤ر١٤٤
	الزيادة	٢٥٣ر٤٨٣	٧ر٠٤٢	١٩ر٢٠٢	٠ر٤٤٢
	نسبة٪	١١ر٩٪	١١ر٩٪	١١ر٩٪	١١ر٩٪
٢٠٢٥/٢٠٢٦	عـدد	٢٦٢٣ر٩٨٠	٧٢ر٨٨٨	١٩٨ر٧٨١	٤ر٥٧٧
	الزيادة	٢٤٨ر٠٦٨	٦ر٨٩٠	١٨ر٧٩٣	٠ر٤٣٣
	نسبة٪	١٠ر٤٪	١٠ر٤٪	١٠ر٤٪	١٠ر٤٪
٢٠٣٠/٢٠٣١	عـدد	٢٨٩٦ر٢٨٥	٨٠ر٤٥٢	٢١٩ر٤١٠	٥ر٠٥٢
	الزيادة	٢٧٢ر٣٠٥	٧ر٥٦٤	٢٠ر٦٢٩	٠ر٤٧٥
	نسبة٪	١٠ر٤٪	١٠ر٤٪	١٠ر٤٪	١٠ر٤٪

جدول رقم (٤ـ٤)

حالة المبانى المدرسية فى كل من التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى الرسمى والخاص المجانى بمرحلة التعليم الاساسى وأيضا التعليم الثانوى العام الرسمى والخاص المجانى طبقا للحالة فـــى ١٥ نوفمبر سنه ١٩٨٨ وهى آخر نشره صدرت عن المبانى المدرسية ٠

حالة المبنى المدرسى	التعليم الابتدائى		التعليم الاعدادى		التعليم الثانـــــوى	
	عـــدد	٪	عـــدد	٪	عـــدد	نسبة٪
جملة عدد المبانى المدرسية	١٠٢٩٥	١٠٠	٣٠٢٨	١٠٠	٥٩٩	١٠٠
صلاحية المبنى						
المبنى صالح تمامـــا	٦٤٠٢	٦٢ر١	٢١٩٨	٧٢ر٦	٤٥٧	٧٦ر٣
، ، يحتاج اصلاحات	٢٩٩٢	٢٩ر١	٧٦٠	٢٥ر١	١٢٦	٢١ر٠
، ، غير صالح ويلزم احلال	٩٠١	٨ر٨	٧٠	٢ر٣	١٦	٢ر٧
التيار الكهربائى						
مزود بالتيار الكهربائى	٧٠٦٣	٦٨ر٦	٢٥٤٧	٨٤ر١	٥٥٠	٩١ر٨
غير مزود بالتيار الكهربائى	٣٢٣٢	٣١ر٤	٤٨١	١٥ر٩	٤٩	٨ر٢
مصادر مياه الشرب						
من مرفق الميـــاه	٧٧٨٩	٧٥ر٧	٢٦٦١	٨٧ر٨	٥٦٧	٩٤ر٥
من مصادر صالحه	١٧٠٣	١٦ر٥	٢٥٣	٨ر٤	٢٦	٤ر٥
من مصادر غير صالحه	٨٠٣	٧ر٨	١١٤	٣ر٨	٦	١ر٠
المرافق الصحيـــة						
صالحة وكافيـــــة	٥٤٩٦	٥٣ر٤	١٩٠١	٦٢ر٨	٣٩٩	٦٦ر٦
صالحة وغير كافية	٢٩٤٧	٢٨ر٦	٧٧٧	٢٥ر٧	١٤٥	٢٤ر٢
غير صالحة للاستعمال	١٤٦٣	١٤ر٢	٢٦٢	٨ر٦	٤٩	٨ر٢
غير موجـــودة	٣٨٩	٣ر٨	٨٨	٢ر٩	٦	١ر٠

جـدول رقـم (٤ـ٥)

الزيادة المتوقعة فى أعداد التلاميذ المقيدين وجملة أعداد الفصول وجملة أعداد المدرسيـــن وجملة المبانى المطلوب انشاؤها فى عام ٩١/٩٢ وهو العام الاخير للخطة الخمسية للتعليـــم (٨٧/٨٨ ـ ٩١/٩٢) .

البيـــــان	ابتدائى	اعـدادى	ثانوى عـــام
عـدد التلاميـذ (بالالـف)	٢١٤٫٣٩٢	٧٠٩٫٠٩٦	٢٤٫٣٠٥
عـدد الفصـــول	٤٨٧٣	١٦٤٩١	٦٧٥
عـدد هيئة التدريـس	١٠٠٦٩	٣٤٣٢٥	١٨٤٢
المبانى المدرسيـة			
مبانى احلال	٩٠١	٧٠	١٦
الفرق بين عدد المبانى المطلوبة والموجودة فعـلا	٤٣٨٧	٣٣٥٥	٣٤٦
جملة المبانى المطلوب انشاؤهـا	٥٢٨٨	٣٤٢٥	٣٦٢
متوسط تكلفة التلميذ بالجنيه	١١٨٫١	١٥٣	٢٢٣
متوسط تكلفة انشاء المبنى المدرسى(الف جنيه)	٢٥٠	٣٢٥	٤٠٠
متوسط تكلفة الكهرباء والمياه والمرافـق الصحية (بالجنيه)	٢٥٠٠	٢٥٠٠	٢٥٠٠

(٤ــ٤) : فيما يخص التعليم الثانوى الفنى

يوضح الجدول (٤ــ٦) توقعات متوسط الزيادة السنوية فى أعداد التلاميذ فى التعليم الثانوى الفنى نظام ٣ سنوات والتعليم الفنى نظام ٥ سنوات بأنواعهما المختلفة من صناعى وزراعى وتجارى كل خمس سنوات والملاحظ أيضا أن الفترة الأولى من عام ٩١/٩٠ الى عام ٩٦/٩٥ كانت الزيادة كبيرة جدا فى جميع أنواع التعليم الفنى تراوحت النسبة المئوية للزيادة من ٥ر١٠٦٪ الى ٤ر١٦٨٪ وذلك بسبب الفوج المزدوج والزيادة الكبيرة المتوقعة كانت فى التعليم الثانوى التجارى نظام ٣ سنوات حيث أن الدراسة فيه نظرية وأما العملى فهو استخدام الالة الكاتبة العربية والافرنجية أو الكمبيوتر ، كما أن نظام القبول بهذه المدارس أسهل حيث يقبل فيه الناجحون فى امتحان شهادة اتمام التعليم الاساسى من الحاصلين على ٥٠٪ فى المجموع الكلى ، هذا بالاضافة الى أن فرص العمل بالنسبة للخريجين ميسرة عن غيرها من التخصصات خاصة فى القطاع الخاص كسكرتيرات أو فى الاعمال الكتابية البسيطة ٠

كما يوضح جدول (٤ــ٦) انخفاض نسب الزيادة بشكل حاد فى الفترة الخمسية من ٩٦/٩٥ الى ٢٠٠١/٢٠٠٠ وذلك بسبب انتهاء تأثير الفوج المزدوج وعدده أعداد الخريجين الى معدلاتها الطبيعية بالتدريج من ناحية الزيادة وهذا ما يوضحه هذا الجدول حيث تتناقص التدريج النسب المئوية للزيادة فى اعداد التلاميذ حتى تصل فى الفترة الخمسية الاخيرة من ٢٠٢٦/٢٠٢٥ الى ٢٠٣١/٢٠٣٠ الى ٦ر٩٪ ، ٧ر٩٪ فى كل أنواع التعليم الفنى تقريبا ٠

أما الجدول رقم (٤ــ٧) فهو يوضح متوسط الزيادة السنوية خلال الفترة من عام ٩١/٩٠ الى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ والتكلفة السنوية لهذه الزيادة والتى يلزم اضافتها سنويا الى البابين الاول والثانى فى موازنة وزارة التربية والتعليم لعام ٩٢/٩١ ، مع الاخذ فى الاعتبار زيادة التكلفة فى حدود (١٠٪ ــ ١٥٪) سنويا تحسبا لزيادة الاسعار والتكلفة ٠ كما يوضح هذا الجدول رقم (٤ــ٧) أيضا أن نسبة الزيادة السنوية عن عام ٩١/٩٠ ثابتة بالنسبة للتعليم الصناعى والزراعى نظام ٣ سنوات وتساوى ٦ر١٠٪ أما نسبة الزيادة فى التعليم الثانوى التجارى نظام ٣ سنوات فهى مرتفعة وتساوى ٦ر١٤٪ أما متوسط الزيادة السنوية فى التعليم الفنى نظام ٥ سنوات عن عام ٩١/٩٠ فهى صغيرة وبنسبة مرتفعة وثابتة تقريبا ٢ر١٢٪ لجميع الانواع المختلفة ٠ ومن دراسة سابقة كان تقدير تكلفة التلميذ فى عام ٩٢/٩١ بالنسبة للتعليم الصناعى

جدول رقم (٤ـ٦)

توقعات الزيادة فى أعداد التلاميذ ونسبتها كل خمس سنوات بعد عام ٩١/٩٠ حتى عـــام ٢٠٣١/٢٠٣٠ فى التعليم الفنى الرسمى بأنواعه المختلفة . (الاعداد بالألف) .

العام الدراسى	البيـــان	التعليم الثانوى الفنى (٣سنوات)			التعليم الفنى (٥ سنوات)		
		صناعى	زراعى	تجارى	صناعى	زراعى	تجارى
٩١/٩٠	عـــدد	٤٢٦ر٠٢٤	١٢٦ر٧٠٢	٣٥٣ر٠٣٥	٢٣ر٩٠٣	١ر٤٠٣	٧ر٢٨٨
٩٦/٩٥	عـــدد	٨٧٩ر٥٧٩	٢٦٤ر٤١١	٩٤٧ر٦٨٧	٤٩ر٧٧٥	٢ر٩٢٨	١٥ر١٦٨
	الزيادة	٤٥٣ر٥٥٥	١٣٧ر٨٠٩	٥٩٤ر٦٥٢	٢٥ر٨٧٢	١ر٥٢٥	٧ر٨٨٠
	نسبة٪	٪١٠٦ر٥	٪١٠٨ر٩	٪١٦٨ر٤	٪١٠٨ر٢	١٠٨ر٧	٪١٠٨ر١
٢٠٠١/٢٠٠٠	عـــدد	١٠٦٤ر٦٠٣	٣١٩ر٨٣٨	١١٤٨ر٦٧٧	٦٤ر٩٥٦	٣ر٧٨٦	١٩ر٩٤١
	الزيادة	١٨٥ر٠٢٤	٥٥ر٤٢٧	٢٠٠ر٩٩٠	١٥ر١٨١	٠ر٨٥٨	٤ر٧٧٣
	نسبة٪	٪٢١ر٠	٪٢١ر٠	٪٢١ر٠	٪٣٠ر٥	٢٩ر٣	٪٣١ر٥
٢٠٠٦/٢٠٠٥	عـــدد	١٢٥١ر٦٣٤	٣٧٥ر٩١٢	١٣٥١ر٤٦٦	٧٧ر٤٩٣	٤ر٥١٠	٢٣ر٨٥٤
	الزيادة	١٨٧ر٠٣١	٥٦ر٠٧٤	٢٠٢ر٧٨٩	١٢ر٥٣٧	٠ر٧٢٤	٣ر٩١٣
	نسبة٪	٪١٧ر٦	٪١٧ر٥	٪١٧ر٦	٪١٩ر٣	٪١٩ر١	٪١٩ر٦
٢٠١١/٢٠١٠	عـــدد	١٤٤٧ر٠٧١	٤٣٤ر٥٧٠	١٥٦٢ر٨١٦	٨٩ر٧٩٠	٥ر٢٢٤	٢٧ر٦٥٢
	الزيادة	١٩٥ر٤٣٧	٥٨ر٦٥٨	٢١١ر٣٥٠	١٢ر٢٩٧	٠ر٧١٤	٣ر٧٩٨
	نسبة٪	٪١٥ر٦	٪١٥ر٦	٪١٥ر٦	٪١٥ر٩	٪١٥ر٨	٪١٥ر٩
٢٠١٦/٢٠١٥	عـــدد	١٦٤٣ر٢١١	٤٩٣ر٤٣٣	١٧٧٤ر٩٨١	١٠٢ر٢٩٥	٥ر٩٤٩	٣١ر٥٢١
	الزيادة	١٩٦ر١٤٠	٥٨ر٨٦٣	٢١٢ر١٦٥	١٢ر٥٠٥	٠ر٧٢٥	٣ر٨٦٩
	نسبة٪	٪١٣ر٦	٪١٣ر٥	٪١٣ر٦	٪١٣ر٩	٪١٣ر٩	٪١٤ر٠
٢٠٢١/٢٠٢٠	عـــدد	١٨٥٠ر٦١٠	٥٥٥ر٦٣٩	١٩٩٩ر٦٢٧	١١٥ر٣٧٩	٦ر٧٠٧	٣٥ر٥٦٩
	الزيادة	٢٠٧ر٣٩٩	٦٢ر٢٠٦	٢٢٤ر٦٤٦	١٣ر٠٨٤	٠ر٧٥٨	٤ر٠٤٨
	نسبة٪	٪١٢ر٦	٪١٢ر٦	٪١٢ر٧	٪١٢ر٨	٪١٢ر٧	٪١٢ر٨
٢٠٢٦/٢٠٢٥	عـــدد	٢٠٣٩ر٩٦٤	٦١٢ر٤٧٠	٢٢٠٤ر٤٠٩	١٢٧ر٦٧٤	٧ر٤١٩	٣٩ر٣٨١
	الزيادة	١٨٩ر٣٥٤	٥٦ر٨٣١	٢٠٤ر٧٨٢	١٢ر٢٩٥	٠ر٧١٢	٣ر٨١٢
	نسبة٪	٪١٠ر٢	٪١٠ر٢	٪١٠ر٢	٪١٠ر٧	٪١٠ر٦	٪١٠ر٧
٢٠٣١/٢٠٣٠	عـــدد	٢٢٣٦ر٣٠٤	٦٧١ر٣٩٧	٢٤١٦ر٧٥١	١٤٠ر١٠٣	٨ر١٤٠	٤٣ر٢٢٣
	الزيادة	١٩٦ر٣٤٠	٥٨ر٩٢٧	٢١٢ر٣٤٢	١٢ر٤٢٩	٠ر٧٢١	٣ر٨٤٢
	نسبة٪	٪٩ر٦	٪٩ر٦	٪٩ر٦	٪٩ر٧	٪٩ر٧	٪٩ر٨

٢٨٢,٨٣ جنيها سنويا ، وللتعليم الزراعى ٢٦٦,٠٩ جنيها ، وللتعليم التجارى ٢٧٣,٤٤ جنيها سنويا وبذلك تبلغ جملة المبالغ المطلوب اضافتها سنويا للبابين الأول والثانى ٣١,٦٤٤ مليون جنيهـا لموازنة وزارة التربية والتعليم مع زيادتها بمقدار يتراوح بين ١٠٪ الى ١٥٪ لتوقع زيادة الأسعـــــار والتكلفة بهذه النسبة سنويا فى السنوات القادمة مالم يحدث غير ذلك ٠

أما الزيادة فى تكلفة التعليم الفنى بسبب زيادة التلاميذ عام ٩١/٩٢ وهو العام الأخيـــــر فى الخطة الخمسيه ٨٧/ ٨٨ ــ٩١/٩٢ للوزارة ،فان الجدول (٤ــ٧) يوضح ان جملة الزياده فى تكلفة التعليم الفنى هى٢٦,٥٠٦مليون جنيها ٠اما فيمايخص التعليم الابتدائى فانة يلزم اضافة مبلـــغ ٢٥,٤٢٧ مليون جنيها لمواجهة زيادة اعداد التلاميذ عام ٩١/٩٢ وايضا اضافة مبلغ ١٠,٨٤٩مليون جنيها لمواجهة زيادة اعداد التلاميذ عام ٩١/٩٢ للتعليم الاعدادى،وايضااضافة ٥,٤٢٠مليون جنيـــهـا لمواجهة زيادة اعداد التلاميذ،الثانوى العام عام ٩١/٩٢وهذه جميعها وجملتها٦٨,٢٠٢مليون جنيـــهـا وهى خاصه بالبابين الاول والثانى لموازنة وزارة التربية والتعليم لعام ٩١/٩٢ ٠

أما المبالغ المطلوب اضافتها للباب الثالث والخاصة بالانشاءات للمبانى المدرسية والاصلاحـــات لعام ٩١/٩٢ فتبلغ ١٣٣٦,٧١٨ مليون جنيها للابتدائى وتبلغ ١١٣١,٧٦٣ مليون للاعـــــــدادى وتبلغ ١٤٥,٠٠٠ مليون جنيها للثانوى العام وبذلك تكون جملة المبالغ المطلوب اضافتها للباب الثالث عام ٩١/٩٢ هى ٢٦١٣,٤٨١ مليون جنيها وذلك لبناء ٩٠٧٥ مبنى مدرسى اللازمة للابتدائـــــى والاعدادى والثانوى العام وذلك خلال عام ٩١/٩٢ أى بمعدل ٢٥ مبنى يوميا أى مبنى مدرســـــى فى أقل من ساعة وهذا بالقطع غير ممكن عمليا ٠

أما فيما يخص المبانى اللازمة للتعليم الفنى فان الجدول رقم (٤ــ٧) يوضح أن متوســـــط الزيادة السنوية لاعداد التلاميذ فى التعليم الفنى نظام خمس سنوات قليلة بحيث يمكن استيعابهــــا بدون مشاكل تذكر حيث يلزم اضافة سنويا خلال الأربعين سنة القادمة المبانى التالية خاصــــــة بالتعليم الفنى للنظامين ٣ سنوات ، ٥ سنوات ٣٢ مبنى مدرســى للصناعى ، ٩ مبنى مدرســـى للزراعى ، ٦٨ مبنى مدرسى للتجارى ، وتبلغ جملة تكلفة المبنى الواحد فى التعليم الصناعى بمـــا فيها الورش والأجهزة والمعدات حوالى ٨٠٠ ألف جنيها والمبنى فى التعليم الزراعى بما فيها الــــورش والمعامل حوالى ٦٠٠ ألف جنيها ، والمبنى فى التعليم التجارى بما فيها الالات الكاتبة والكمبيوتـــر حوالى ٤٥٠ ألف جنيها ، وبذلك تبلغ المبالغ المطلوب سنويا فى الباب الثالث بالنسبة للتعليـــــم

جدول (٤ـ٧) :

توقعات متوسط الزيادة السنوية فى أعداد التلاميذ فى التعليم الفنى الرسمى منذ عام٩٠/٩١ حتى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ والتكلفة المتوقعة نتيجة هذه الزيادة والتى يلزم اضافتها للبابيـــــن الأول والثانى وأيضا الباب الثالث من موازنة وزارة التربية والتعليم (الأعداد بالألف) .

البيــــــــان	التعليم الثانوى الفنى (٣سنوات)			التعليم الفنى (٥سنوات)		
	صناعــى	زراعــى	تجــارى	صناعى	زراعى	تجارى
عدد التلاميذ عام٩٠/٩١	٤٢٦ر٠٢٤	١٢٦ر٧٠٢	٣٥٣ر٠٣٥	٢٣ر٩٠٣	١ر٤٠٣	٧ر٢٨٨
،، ،، ٢٠٣٠/٢٠٣١	٢٢٣٦ر٣٠٤	٦٧١ر٣٩٧	٢٤١٦ر٧٥١	١٤٠ر١٠٣	٨ر١٤٠	٤٣ر٢٢٣
الزيادة خلال الفتـــــرة	١٨١٠ر٢٨٠	٥٤٤ر٧٩٥	٢٠٦٣ر٧١٦	١١٦ر٢٠٠	٦ر٧٣٧	٣٥ر٩٣٥
متوسط الزيادة السنويـــة	٤٥ر٢٥٧	١٣ر٦٢٠	٥١ر٥٩٣	٢ر٩٠٥	٠ر١٦٨	٠ر٨٩٨
نسبة الزيادة السنوية	١٠ر٦٪	١٠ر٨٪	١٤ر٦٪	١٢ر٢٪	١٢ر٠٪	١٢ر٣٪
متوسط تكلفة التلميذ عام ٩١/٩٢ بالجنيـــه	٢٨٢ر٨٣	٢٦٦ر٠٩	٢٧٣ر٤٤	٢٨٢ر٨٣	٢٦٦ر٠٩	٢٧٣ر٤٤
التكلفة السنوية للزيـــادة	١٢٨٠٠ر٠٤	٣٦٢٤ر١٥	١٤١٠٧ر٦٠	٨٢١ر٦٢	٤٤ر٧٠	٢٤٥ر٥٥
زيادة التلاميذ عام٩١/٩٢	٢٤ر٦٥٤	٥ر٣٩٢	٦٢ر٦٩٣	١ر٨٨٣	٠٨٣ر	١ر٤٨٠
تكلفة الزيادة فىعام ٩١/٩٢	٦٩٧٢ر٨٩	١٤٣٤ر٧٦	١٧١٤٢ر٧٧	٥٣٢ر٥٧	٢٢ر٠٩	٤٠٤ر٦٩
الزيادة فى عدد الفصول	٥١ر٧٢٢	١٥ر١٣٣	٥٨ر٩٦٣	٤ر١٥٠	٢٨١ر	١ر١٥٩
الزيادة السنوية بالفصـــل	١٢٩٣	٣٧٨	١٤٧٤	١٠٤	٧	٢٩
الزيادة فىعدد هيئة التدريس	١٨٩ر٩٨٧	١٢٦ر٦٦٩	١٧٢ر١٦٣	للنظامين	٣سنوات	٥سنوات
الزيادة السنوية فىهيئـــة التدريــــس	٤ر٧٥٠	٣ر١٦٧	٤ر٣٠٤	،،	،،	،،
الزيادة فى المبانى المدرسية	١٢٧٠	٣٥١	٢٧٣٣	بالمبنى	،،	،،
الزيادة السنوية فى المبانى المدرسيـــة .	٣٢	٩	٦٨	،،	،،	،،

للتعليم الفنى هى ٦ر٦١ مليون جنيها وتصبح جملة المبالغ المطلوب اضافتها للباب الثالـــــث لموازنة وزارة التربية والتعليم لجميع أنواع التعليم هى ١ر٢٦٧٥ مليون جنيها تقريبا ٠ أى أن جملة المبالغ المطلوب اضافتها سنويا لجميع أبواب الميزانية هى ٣ر٢٧٤٣ مليون جنيها ٠ وواضــح أن هذه المبالغ لايمكن تمويلها سنويــا ٠

لذلك يمكن توزيعها مع المبالغ المطلوب اضافتها سنويا نتيجــة الزيادة السنوية فى عـــدد التلاميذ ، الذى ينتج عنه زيادة فى اعداد الفصول ، وأعداد المدرسين ، وأعداد المبانى المدرسيــة، وذلك لتوزيعها بالتساوى سنويا لمدة احدى عشر عاما ، أى بنهاية الخطتين الخمسيتين التاليتيــن لوزارة التربية والتعليم والأسلوب المقترح لامكانية تمويل هذه المبالغ المطلوبة موضحة فى التوصيـــات فى الفصل الخامس بالتفصيل ٠

الباب الخامس

نتائج البحث والتوصيات

(٥-١) ملخص خطوات التقدير :

اعتمد البحث أساسا على تقديرات اعداد السكان فى فئات العمر السنوية لفئة العمر (٥-٢٠) أى للاطفال الذين فى سن التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية وأيضا الملتحقين بمرحلة التعليم الثانوى العام وعلى وجه الخصوص تقدير أعداد الملزمين من فئة العمر (٦- أقل من ٧) وهم الاطفال المفروض قبولهم بالصف الأول فى التعليم الابتدائى ، ولكن الواقع أن أطفالا من فئة العمر (٥ - أقل من ٦) يلتحقون بالصف الأول الابتدائى خاصة فى المدارس الموجودة بالقرى حيث يتيح قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ قبول الاطفال حتى عمر ٥ سنه ٩ شهر متى توفرت أماكن لهم • كما أن المعاهد الأزهرية الابتدائية تقبل أطفالا من عمر ٥ سنوات اذاكان حافظا لاجزاء من القران ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يوجد أطفال أعمارهم اكبر من سبع سنوات وملتحقين بالصف الأول الابتدائى وهذه الحالة تظهر بوضوح فى المدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات حيث يقبل الطفل فى الحضانة التى مدتها عامين دراسيين وعمره اكبر من خمس سنوات • لذلك فان الاطفال الملتحقين بالصف الأول الابتدائى على مستوى الجمهورية شاملا المعاهد الأزهرية تتراوح أعمارهم بين ٥ سنوات وأقل من ثمانى سنوات وعلى هذا الاساس تم تقدير اعداد التلاميذ المتوقع قيدهم بالصف الأول الابتدائى شاملا المعاهد الأزهرية الابتدائية وأيضا المعوقين وذلك بغرض وجود مدارس خاصة بهؤلاء الاطفال مثل مدارس التربية الفكرية لضعاف العقول ومدارس خاصة بالأطفال الذين يعانون من شلل الاطفال أو روماتزم القلب وغيرها ومدارس خاصة بضعاف البصر والعمى ولذلك قدرت هذه الدراسة أنه سوف يتم قبول جميع الاطفال فى سن الالزام بما فيهم المعوقين بحلول عام ٢٠١٠/٢٠١١ وذلك بالتحاقهم بمختلف المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم والمدارس التابعة للأزهر والمدارس الخاصة بمصروفات ومدارس اللغات • وقد أظهر هذا البحث أن المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم سوف تستوعب ٩٠٪من الاطفال الملزمين بحلول عام ٢٠١٠/٢٠١١ أما الباقى وهو ١٠٪ سوف تستوعبها المدارس التابعة للأزهر والمدارس الخاصة بالمعوقين ويستمر الاستيعاب الكامل بعد ذلك •

وقد تم تتبع هذه الافواج منذ التحاقهم بالصف الاول الابتدائى حتى نهاية المرحلة الثانوية العامة وذلك باتباع الخطوات التالية :

١ــ تقدير أعداد الملزمين من سن (٦ــ أقل من ٧) ومنها تم تقدير اعداد المقيدين بالصف الاول الابتدائى بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم وبالمدارس التابعة للأزهر ومدارس المعوقين حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ ٠

٢ــ تقدير اعداد التلاميذ المقيدين بالمدارس التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم وهى المدارس الرسمية والخاصة المجانية والخاصة بمصروفات ومدارس اللغات فى كل صف وذلك باستخدام النسب

ق′ر+١ (س+١) / قر (س) = جملة المقيدين فى الصف (ر+١) فى العام (س+١) / جملة المقيدين فى الصف (ر) فى العام (س)

لكل من البنات وجملة البنين والبنات حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ ٠

وهذه النسب تجب الاختلافات فى نسب النجاح والاعادة والتسرب والوفاة ولكن حصيلتها تفترض أنها ثابتة لذلك توفر المجهود الذى يبذل لحساب كل نسبة على حده فى سلاسل زمنية واجراء عمليات حسابية معقدة لايخلو منها الخطأ ٠

٣ــ لتقدير أعداد التلاميذ المقيدين بالتعليم الرسمى والخاص المجانى استخدمت أيضا النسب التالية :

ق/ر (س) / قر (س) = جملة المقيدين فى الصف (ر) فى العام (س) للرسمى والخاص المجانى / جملة المقيدين فى الصف (ر) فى العام (س) لجملة التبعيات

وذلك لكل من البنات وجملة البنين والبنات حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ ٠

٤ــ باستخدام متوسط كثافة الفصل فى التعليم الرسمى والخاص المجانى لعام ٩١/٩٠ وهى ٤٤ تلميذ فى الابتدائى ، ٤٣ تلميذ فى الاعدادى ، ٣٦ تلميذا فى الثانوى العام مع ثلاث بدائل أخرى فى كل نوع تعليم ونحصل على عدد الفصول المتوقعة لكل بديل لكل عام حتى ٢٠٣١/٢٠٣٠ ٠

٥ــ باستخدام نصاب الفصل من المدرسين التى حددتها القرارات الوزارية لكل من المدرس والمدرس الاول فى التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى والتعليم الثانوى العام وهى ٦ر١ مدرس فى الابتدائى ، ٩ر١ مدرس ، ٥٣ر٢ مدرس للثانوى العام ، أمكن تقدير أعداد المدرسين اللازمين لكل بديل من بدائل كثافة الفصل فى كل عام حتى ٢٠٣١/٢٠٣٠ ٠

٦ـ طبقا للأسلوب المتبع فى ترقية المدرسين الى وكلاء بجدول أو نظار بجدول أو متفرغين وهـم جميعا موجودون بالمدارس مع المدرسين يدرسون لذا يجب تقدير جملة هيئات التدريس بالمدارس لهذا استخدمت النسب التاليـة :

$$\frac{هـ\ (س)}{م\ (س)} = \frac{\text{جملة هيئة التدريس فى العام (س)}}{\text{جملة المدرسين والمدرسين الأوائل فى العام (س)}}$$

ولكل بديل فى الابتدائى والاعدادى والثانوى لكل عام حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ ٠

٧ـ لتقدير اعداد المبانى اللازمة فى كل عام حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ أستخدمت متوسط عـدد الفصول فى المدرسة من بيانات الاحصاء الاستقرارى الذى تنشره الادارة العامة للاحصـاء والحاسب الآلى فوجد أنه ٩ر٦٢ فصلا فى الابتدائى ، ١٥ر٢١ فصلا فى الاعدادى، ١٥ر٩٣ فصلا فى الثانوى العام مع البدائل ، ١٢ فصلا للابتدائى ، ١٩ فصلا للاعدادى، ٢٢ فصلا فى الثانوى العام حتى نتمكن من معرفة عدد المبانى المطلوب انشاؤها لكل من الابتدائـى والاعدادى والثانوى العام حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ وتقدير المبالغ اللازم ادراجها فى البـاب الثالث لموازنة وزارة التربية والتعليم سنويا مع مراعاة زيادة أسعار البناء سنويا وذلك لتمويـل بناء المدارس اللازمة للتعليم العام قبل الجامعى سنويا ٠

(٥ـ٢) نتائج البحـث

أسفر البحث الحصول على جداول للتقديرات المستقبلية لأعداد الأطفال المقيدين فى التعليم الابتدائى والتعليم الاعدادى والتعليم الثانوى العام موزعين حسب الجنس (بنات ـ جملة البنين والبنات) وهى ضمن جداول الملاحق وبيانها كالآتى :ـ

١ـ الأطفال الملزمين فى فئة العمر (٦ـ أقل من ٧) والملتحقين منهم بالصف الأول الابتدائى شاملا الأطفال المقيدين بالتعليم الأزهرى والتعليم العام والذى تشرف عليه وزارة التربيـة والتعليم من رسمى ومجانى وخاص بمصروفات ومدارس اللغات ومدارس المعوقين (تربية خاصـة) موزعين حسب الجنس (بنات ـ جملة) حتى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ وهو الجدول (A) فى الملاحق وفيه يتضح أن الاستيعاب الكامل لهؤلاء الأطفال سيكون بحلول عام ٢٠١١/٢٠١٠ حيث تتزايد نسب الاستيعاب حتى تصل الى ١٠٠٪ ٠

٢ـ الأطفال الملزمين من فئة العمر (٦ـ أقل من ٧) والملتحقين منهم بالمدارس التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ولجميع التبعيات من رسمي وخاص مجاني وخاص بمصروفات ومدارس اللغات حيث يصل الاستيعاب الكامل بحلول عام ٢٠١٠/٢٠١١ ونسبة جملة الأطفال المستوعبين من فئة العمر المذكورة يصل الى ٩٠٪ والباقي وقدره ١٠٪ تستوعبه المدارس التابعة للأزهر ومدارس التربية الخاصة ، موزعين حسب الجنس (نبات ـ جملة) حتى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ وهو الجدول (B) في الملاحق ٠

٣ـ التقديرات المستقبلية لاعداد التلاميذ المقيدين بكل صف موزعين حسب الجنس (بنات ـ جملة) شاملة التلاميذ الملتحقين بالمدارس التابعة للأزهر فلم يشملها هذا البحث حيث أن السلم التعليمي في التعليم الأزهري يختلف عن السلم التعليمي في التعليم العام ولكن الاهتمام كان منصبا على عدد الملتحقين منهم بالصف الأول الابتدائي لمعرفة نسب الاستيعاب

٤ـ التقديرات المستقبلية لاعداد التلاميذ المقيدين بكل صف موزعين حسب الجنس (بنات ـ جملة) شاملة فقط التلاميذ الملتحقين بالمدارس التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم من مدارس رسمية وخاصة مجانية ومدارس خاصة بمصروفات ومدارس اللغات ٠ وهما الجدولين رقمي (١، ٢) للتعليم الابتدائي ، والجدولين (١٢، ١٣) للتعليم الاعدادي ، والجدولين (٢٣، ٢٤) للتعليم الثانوي ٠

٥ـ التقديرات المستقبلية لاعداد التلاميذ المقيدين بكل صف موزعين حسب الجنس (بنات ـ جملة) شاملة فقط التلاميذ الملتحقين بالمدارس الرسمية والخاصة المجانية والتي تمولها وزارة التربية والتعليم ، وهما الجدولين رقمي (٣، ٤) للتعليم الابتدائي ، والجدولين (١٤، ١٥) للتعليم الاعدادي، والجدولين (٢٥، ٢٦) للتعليم الثانوي العام ٠

٦ـ التقديرات المستقبلية لاعداد الصفوف الدراسية اللازمة للتعليم الرسمي والخاص المجاني :

أ ـ للتعليم الابتدائي عندما تكون كثافة الفصل ٤٤ تلميذا وبدائلها ٤٢ تلميذا ، ٤٠ تلميذ، ٣٨ تلميذ ، يوضحه جدول (٥) في الملاحق ٠

ب ـ للتعليم الاعدادي عندما تكون كثافة الفصل ٤٣ تلميذ وبدائلها ٤٠ تلميذ ، ٣٨ تلميذ، ٣٦ تلميذ ، يوضحه جدول (١٦) في الملاحق ٠

حـ ـ للتعليم الثانوي العام عندما تكون كثافة الفصل ٣٦ تلميذ وبدائلها ٣٤ تلميذا ، ٣٢ تلميذ ، ٣٠ تلميذا ، يوضحه جدول (٢٧) في الملاحق ٠

٧ــ التقديرات المستقبلية لاعداد المدرسين اللازمين للتعليم الرسمى والخاص المجانى

أ ــ للتعليم الابتدائى حيث نصيب الفصل من المدرسين ١٫٦ مدرس ولكل بدائل كثافة الفصول يوضحها الجدول (٦) فى الملاحق ٠

ب ــ للتعليم الاعدادى حيث نصيب الفصل من المدرسين ١٫٩ مدرس ، ولكل بدائل كثافــــة الفصول يوضحها الجدول (١٧) فى الملاحق ٠

حـ ــ للتعليم الثانوى العام حيث نصيب الفصل من المدرسين ٢٫٥٣ مدرس ، ولكل بدائـــــل كثافة الفصول يوضحها الجدول (٢٨) فى الملاحق ٠

٨ــ التقديرات المستقبلية لاعداد هيئة التدريس بالمدارس شاملا النظار والوكلاء الذين يقومــــــــــون بالتدريس أو متفرغين للتعليم الرسمى والخاص المجانى ٠

أ ــ للتعليم الابتدائى لكل بدائل كثافة الفصول يوضحها الجدول (٧) فى الملاحق ٠

ب ــ للتعليم الاعدادى لكل بدائل كثافة الفصول يوضحها الجدول (١٨) فى الملاحق٠

حـ ــ للتعليم الثانوى العام لكل بدائل كثافة الفصول يوضحها الجدول (٢٩) فى الملاحق ٠

٩ــ التقديرات المستقبلية لاعداد المبانى المدرسية اللازم توفرها للتعليم الرسمى والخاص المجانى:ــ

أ ــ للتعليم الابتدائى لكل بدائل كثافة الفصول حيث متوسط عدد الفصول فى المدرسة الابتدائية ٩٫٦٢ فصلا وللبديل ١٢ فصلا يوضحها الجدولين (٨)، (١٠) فى الملاحق ٠

ب ــ للتعليم الاعدادى لكل بدائل كثافة الفصول حيث متوسط عدد الفصول فى المدرســـــــــــة الاعدادية ١٥٫٢١ فصلا والبديل ١٩ فصلا يوضحها الجدولين (١٩)، (٢١) فـــــى الملاحـــق ٠

حـ ــ للتعليم الثانوى العام لكل بدائل كثافة الفصول حيث متوسط عدد الفصول فى المدرســــة فى الثانوى العام ١٥٫٩٣ فصلا والبديل ٢٢ فصلا يوضحها الجدولين (٣٠)، (٣٢)،

١٠ــ لأهمية أعداد المبانى المدرسية الواجب توافرها سنويا نتيجة زيادة عدد التلاميذ وبالتالى زيادة عدد الفصول فقد خصصت لها جداول خاصة بالزيادة السنوية لاعداد المبانى المدرسية التـــــى سبق تقديرها فى الجداول المذكورة فى البند (٩) ٠

أ ــ فى التعليم الابتدائى خصص للزيادة السنوية فى عدد المبانى المدرسية مع البدائـــــــــــل الجدولين رقمى (٩)، (١١) فى الملاحق ٠

ب ـ في التعليم الاعدادى خصص للزيادة السنوية في عدد المباني المدرسية الجدولين (٢٠) ، (٢١) .

جـ ـ في التعليم الثانوى العام خصص للزيادة السنوية في عدد المباني المدرسية الجدولين (٣١) (٣٢) .

١١ـ أما فيما يخص التعليم الفنى بأنواعه المختلفة في النظامين ٣ سنوات ، ٥ سنوات فـــــان الجدول (٥ـ١) يوضح متوسط الزيادة السنوية في اعداد التلاميذ وأعداد الفصول وأعـــــداد هيئات التدريس وأعداد المباني المدرسية والتى حصلنا عليها من الجداول الخاصة بالتعليـــــم الفنى بجميع أنواعه المختلفة والمبينة بالتفصيل في جداول الملاحق من الجدول رقم (٣٤) ، الى جدول (٤٦) وكذلك أيضا التكلفة السنوية المتوقعة بسبب هذه الزيادات وأيضا التكلفـــة الخاصة بعام ٩١ / ٩٢ فقط وهو العام الاخير في الخطة الخمسية ٨٧ / ٨٨ ـ ٩١ / ٩٢ ، وهو جزء من جدول (٤ـ٧) .

الجدول رقم (٥ـ١) :

متوسط الزيادة السنوية في اعداد التلاميذ وأعداد هيئات التدريس وأعداد المباني المدرسيـــة خلال الفترة من ٩٠ / ٩١ الى ٢٠٣٠ / ٢٠٣١ وتكلفتها السنوية وأيضا التكلفة الخاصة بعام٩١ / ٩٢ فقط لأنواع التعليم الفنى بنظاميه ٣ سنوات ، ٥ سنوات .

البيـــــان	التعليم الصناعى	التعليم الزراعى	التعليم التجارى	جملـــة
أ ـ متوسط الزيادة السنوية في الفترة من ٩٠ / ٩١ الى ٢٠٣٠ / ٢٠٣١				
عدد التلاميـــــذ	٤٨١٦٢	١٣٧٨٨	٥٢٤٩١	١١٤٤٤١
التكلفة الخاصة بها بالمليون	١٣ر٧٢٢	٣ر٦٦٩	١٤ر٣٥٣	٣١ر٧٤٤
عدد هيئات التدريس	٤٧٥٠	٣١٦٧	٤٣٠٤	١٢٢٢١
التكلفة الخاصة بها بالمليون	ر٣٥٦	ر٢٢٨	ر٣٢٣	ر٩١٧
عدد المباني المدرسية	٣٢	٩	٦٨	١٠٩
التكلفة الخاصة بها بالمليون	٢٥ر٦٠	٥ر٨٥	٣٠ر٦٠	٦٢ر٠٥
ب ـ متوسط الزيادة السنوية بالنسبة لعام ٩١ / ٩٢ فقط				
عدد التلاميـــــذ	٢٦٥٣٧	٥٤٥٧	٦٤١٧٣	٩٦١٦٧
التكلفة الخاصة بها بالمليون	٧ر٥٠٦	١ر٤٥٢	١٧ر٥٤٨	٢٦ر٥٠٦
عدد هيئات التدريس	٢٤٢٧	١٢٥٩	٥٢٦٦	٨٩٥٢
التكلفة الخاصة بها بالمليون	٠ر١٨٣	ر٠٩٥	٠ر٣٩٥	٠ر٦٧٢
عدد المباني المدرسيـــة	١٨	٣	٨٢	١٠٥
التكلفة الخاصة بها بالمليون	١٤ر٤	١ر٩٥	٣٧ر٨	٥٤ر١٥

والجدول التالى رقم (٥ـ٢) يوضح الزيادة السنوية المتوقعة خلال الفترة كلها من عـــام ٩٠/٩١ الى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ فى اعداد التلاميذ وأعداد الفصول وأعداد هيئات التدريس واعـــداد المبانى المدرسية مع البدائل المستخدمة بالنسبة للتعليم العام ٠

كما يوضح الجدول (٥ـ٣) المبالغ الواجب اضافتها سنويا لموازنة وزارة التربية والتعليـــم حتى نتمكن من مواجهة الاعباء السنوية الاضافية الناتجة من زيادة عدد التلاميذ وعدد الفصول وعـدد المدرسين وعدد المبانى المدرسية والتى يوضحها الجدول (٥ـ١) مع مراعاة زيادة هذه المبالـــغ بمقدار ١٥٪ أو ١٠٪ وهى القيم المتوقعة لزيادة أسعار البناء والأجور اللازمة للاصلاحات ٠

وتجدر الاشارة الى أن الزيادة المتوقعة فى البابين الأول والثانى من موازنة وزارة التربيـــة والتعليم هى نتيجة الزيادة فى أعداد التلاميذ وأعداد الفصول وأعداد المدرسين اللازمين أمـــا الزيادة فى الباب الثالث فهى نتيجة الزيادة فى أعداد المبانى المدرسية المطلوب انشاؤها سنويـــا أو الاصلاحات الأساسية للمبانى التى تحتاج اصلاحات ٠

أما الجدول رقم (٥ـ٤) يوضح الزيادة المتوقعة فى اعداد التلاميذ والفصول وهيئـــات التدريس والمبانى المدرسية التى يلزم انشاؤها أو اصلاحها وذلك بالنسبة لعام ٩١/٩٢ وهو العـام الأخير للخطة الخمسية (٨٧/٨٨ ـ ٩١/٩٢) لوزارة التربية والتعليم ٠

لذلك الجدول رقم (٥ـ٥) يوضح المبالغ اللازم اضافتها الى أبواب موازنة وزارة التربيـــة والتعليم عام ٩١/٩٢ حتى نتمكن من مواجهة الزيادة المتوقعة الواردة فى جدول (٥ـ٣)ومنـــه يتضح أنه يلزم اضافة ٢ر٩٦٣ مليون جنيه (أى حوالى ٣ مليون جنيه) للباب الأول الخـــاص بالأجور للزيادة فى هيئات التدريس ، أما الباب الثانى الخاص بالتجهيزات فيلزم اضافة ٧٣٢ر ٣٨ مليون جنيه لها ، وفيما يخص انشاءات المبانى المدرسية فانه يلزم اضافة ٤٨١ر٢٦١٣ مليون جنيه لها فتصبح جملة المبالغ المطلوب اضافتها لموازنة ٩١/٩٢ هى ١٧٧ر٢٦٥٥ مليون جنيه بالاضافـة الى المبالغ المطلوب اضافتها للتعليم الفنى وقدرها ١١٠ر٨٨ مليون جنيه وبذلك يصبح جملـــة المبالغ المطلوبة سنويا هى ٢٨٧ر٢٧٤٣ مليون جنيه مع مراعاة زيادتها سنويا بمقدار يتروام بيـــن ١٠٪ ـ ١٥٪ حسب زيادة الأسعار المتوقعة مالم يحدث غير ذلك من حيث ثبوت الأسعار ٠

جدول رقم (٥ـ٢) :

متوسط الزيادة السنوية المتوقعة فى اعداد التلاميذ وأعداد الفصول **وأعداد هيئات التدريس** وأعداد المبانى المدرسية خلال الفترة من ٩١/٩٠ الى ٢٠٣١/٢٠٣٠ **مع البدائل المستخدمة**

البيان عن متوسط الزيادة السنوية	الابتدائى	الاعـدادى	الثانوى العام
عدد التلاميذ فى المدارس التى تشرف عليهاالوزارة	٢٦٦٦٧٧	٢١٤٨٧٢	٦٧١٢٩
عدد التلاميذ فى الرسمى والخاص المجانى فقط	٢٥٠٠١٠	٢٠٩٦٦٦	٦٠٢٩٣
عدد الفصول بالنسبة لكثافة الفصل ٩١/٩٠	٥٦٨٢	٢٨٧٦	١٦٧٥
" " " للبديل الأول	٥٩٥٣	٥٢٤٢	١٧٧٣
" " " للبديل الثانى	٦٢٥٠	٥٥١٨	١٨٨٤
" " " للبديل الثالث	٦٥٧٩	٥٨٢٤	٢٠١٠
عدد هيئات التدريس بالنسبة لكثافة الفصل ٩١/٩٠	١١٧٤٢	١٠١٤٩	٤٥٦٨
" " " " للبديل الأول	١٢٣٠١	١٠٩١٠	٤٨٣٦
" " " " للبديل الثانى	١٢٩١٧	١١٤٨٥	٥١٣٩
" " " " للبديل الثالث	١٣٥٩٦	١٢١٢٣	٥٤٨١
متوسط عدد الفصول فى المبنى المدرسى ٩١/٩٠	٩٫٦٢	١٥٫٢١	١٥٫٩٤
عدد المبانى لهذا المتوسط مع كثافة الفصل ٩١/٩٠	٥٩١	٣٢١	١٠٥
عدد المبانى لهذا المتوسط مع البديل الأول	٦١٩	٣٤٥	١١١
" " " " " البديل الثانى	٦٤٩	٣٦٣	١١٨
" " " " " البديل الثالث	٦٨٤	٣٨٣	١٢٦
متوسط عدد الفصول فى المبنى المدرسى (البديل)	١٢	١٩	٢١
عدد المبانى لهذا المتوسط مع كثافة الفصل ٩١/٩٠	٤٧٤	٢٥٧	٧٦
" " " " " " البديل الأول	٤٩٦	٢٧٦	٨١
" " " " " " البديل الثانى	٥٢١	٢٩٠	٨٦
" " " " " " البديل الثالث	٥٤٨	٣٠٧	٩١

جدول رقم (٥ـ٣) :

متوسط التكلفة السنوية **المتوقعة** نتيجة الزيادة فى أعداد التلاميذ وأعداد هيئات التدريس واعداد المبانى المدرسية وذلك بالنسبة للرسمى والخاص المجانى فى التعليم العام الذى تموله وزارة التربية والتعليم من موازنتها • (**الاعداد** مقربة لأقرب ألف جنيه)

البيان عن متوسط الزيادة السنوية فى التكلفة	الابتدائى	الاعدادى	الثانوى العام
تكلفة زيادة عدد التلاميذ فى الرسمى والخاص المجانى	٢٩٥٢٦	٣٢٠٧٩	١٣٤٤٥
تكلفة زيادة عدد هيئات التدريس بالنسبة لكثافة الفصل •	٥٨٧	٦٠٩	٣٢٠
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، للبديل الأول	٦١٥	٦٥٥	٣٣٩
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، للبديل الثانى	٦٤٦	٦٨٩	٣٦٠
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، للبديل الثالث	٦٨٠	٧٢٧	٣٨٤
تكلفة انشاء الزيادة فى عدد المبانى مع كثافة الفصل ٩١/٩٠	١٤٧٧٥٠	١٠٤٣٢٥	٤٢٠٠٠
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، البديل الأول	١٥٤٧٥٠	١١٢١٢٥	٤٤٤٠٠
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، البديل الثانى	١٦٢٢٥٠	١١٧٩٧٥	٤٧٢٠٠
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، البديل الثالث	١٧١٠٠٠	١٢٤٤٧٥	٥٠٤٠٠
تكلفة انشاء الزيادة فى عدد المبانى مع البديل فى عدد الفصول •	١١٨٥٠٠	٨٣٥٢٥	٣٠٤٥٠
تكلفة انشاء الزيادة فى عدد المبانى مع البديل الأول	١٢٤٠٠٠	٨٩٧٠٠	٣٢٢٤٠
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، مع البديل الثانى	١٣٠٢٥٠	٩٤٢٥٠	٣٤٢٦٠
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، مع البديل الثالث	١٣٧٠٠٠	٩٩٧٧٥	٣٦٥٥٠
جملة المبالغ اللازم اضافتها للموازنة عند ثبوت حجم المدرسة كما فى عام ٩٢/٩١ وكثافة الفصل	١٧٧٢٧٦	١٣٦٤٠٤	٥٥٤٤٥
جملة المبالغ اللازم اضافتها للموازنة بالنسبة للبديل الأول •	١٨٤٢٧٦	١٤٤٢٠٤	٥٧٨٤٥
جملة المبالغ اللازم اضافتها للموازنة بالنسبة للبديل الثانى	١٩١٧٧٦	١٥٠٠٥٤	٦٠٦٤٥
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، للبديل الثالث	٢٠٠٥٢٦	١٥٦٥٥٤	٦٣٨٤٥
جملة المبالغ اللازم اضافتها للموازنة عند ثبوت حجم المدرسة البديل وكثافة الفصل •	١٤٨٨٢٦	١١٥٦٠٤	٤٣٨٩٥
جملة المبالغ اللازم اضافتها للموازنة بالنسبة للبديل الأول	١٥٣٥٢٦	١٢١٧٧٩	٤٥٦٨٥
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، للبديل الثانى	١٥٩٧٧٦	١٢٦٣٢٩	٤٧٧٠٥
،، ،، ،، ،، ،، ،، ،، للبديل الثالث	١٦٦٥٢٦	١٣١٨٠٤	٤٩٩٩٥

جدول رقم (٥ـ٤) :

الزيادة المتوقعة عام ٩١/٩٢ فى اعداد التلاميذ والفصول وأعداد هيئات التدريس وأعداد المبانى المدرسية المطلوب انشاؤها فى السنة الأخيرة من الخطة الخمسية (٨٧/٨٨ ـ ٩١/٩٢).

نوع التعليم	تلاميذ (بالألف)	فصول	هيئات تدريس	مبانى مدرسية
الابتدائى	٢١٤٫٣٩٢	٤٨٧٢	١٠٠٦٩	٥٢٨٨
الاعدادى	٧٠٩٫٠٩٦	١٦٤٩٠	٣٤٣٢٥	٣٤٢٥
الثانوى العام	٢٤٫٣٠٥	٦٧٥	١٨٤٢	٣٦٢
التعليم الفنى	٩٦٫١٨٥	٢٧٦٣	٨٩٥٢	١٠٥
الجملة	١٠٤٣٫٩٧٨	٢٤٨٠٢	٥٥١٨٨	٩١٨٠

جدول رقم (٥ـ٥) :

المبالغ المطلوب اضافتها لكل من الباب الأول والباب الثانى والباب الثالث فى موازنة وزارة التربية والتعليم عام ٩١/٩٢ لمواجهة الزيادة فى اعداد التلاميذ والفصول وأعداد هيئات التدريس وأعداد المبانى المدرسية والاصلاحات (المبالغ بالالف جنيه) .

نوع التعليم	الباب الأول	الباب الثانى	الباب الثالث	الجملة
الابتدائى	٦٠٤	٢٤٨٢٣	١٣٣٦٧١٨	١٣٦٢١٤٥
الاعدادى	٢٢٣١	٨٦١٨	١١٣١٧٦٣	١١٤٢٦١٢
الثانوى العام	١٢٩	٥٢٩١	١٤٥٠٠٠	١٥٠٤٢٠
التعليم الفنى	٩١٧	٢٥٥٩٣	٦١٦٠٠	٨٨١١٠
الجملة	٣٨٨١	٦٤٣٢٥	٢٦٧٥٠٨١	٢٧٤٣٢٨٧

(٥-٣) التوصيـــــات

من النتائج التى أسفر عنها هذا البحث يمكن عرض بعض التوصيات التى تساعد فى مواجهـــة هذه الأعداد المتزايدة والاعباء الملقاه على كاهل وزارة التربية والتعليم بسببها وهذه التوصيات يمكـن تلخيصها فى النقاط الاتية للتمويل :

١- تشجيع الأهالى فى التبرع بالأرض لبناء المدارس ولايجوز للمحافظ استغلالها لبناء مجمـــع خاص بالمحافظة وادارتها أولأى غرض اخر بل يلزم تخصيصها لبناء مدرسة وذلك بالتشاور مـــع الهيئة العامة للأبنية المدرسية حتى تسير مع النظام العام الذى تنفذه الهيئة حيث يمكـــن استبدالها بموقع اخر يكون أكثر ملاءمـة لبناء مدرسة • كما يجب أن تساهم الأهالى فـــى تكلفة البناء وصيانة المبانى المدرسية القائمـة •

٢- مساهمة الخريجين من هذه المدارس ومن حباهم الله بنعيمه وأصبحوا من أصحاب الملاييـــن وأصحاب المليارات أن يتبرعوا بسخاء لبناء المدارس وصيانتها وفاء منهم لمدارسهم ولمجتمعهـــم ولوطنهم الذى هيأ لهم الظروف للصول الى هذا القدر من الثراء •

٣- تشجيع القطاع الخاص فى استثمار أموالهم بالدخول فى ميدان التعليم وانشاء المدارس الخاصـــة بمصروفات مع تقديم التسهيلات اللازمة لهم وأن تعمل الوزارة على تدعيمهم بالمدرسين الأكفـــاء من الفائض لديها وامدادهم بالأجهزة مثل المدارس الرسمية ولكن بتكلفتها مع الاشراف الفعلـــى على هذه المدارس كما فى المدارس الرسمية •

٤- فرض ضريبة تعليم على المؤسسات والشركات والمحلات التجارية بواقع من (١٪ - ٢٪) مـــن الأرباح وتخصم من الضرائب تخصص لصيانة المبانى المدرسية واستكمال مرافقها وعمل الاصلاحـات اللازمة • كما يمكن الاستفادة منها فى الانفاق على الانشاءات الجديدة •

٥- طلب مساهمة الدول الغنية والمتقدمة فى انشاء وصيانة المدارس عن طريق منح لاترد أو بقـروض ميسرة جدا جدا لتنفيذ خطة الوزارة فى انشاء المدارس فى المواقع المناسبة حسب الدراســـات التى تتم فى هذا الصدد وذلك لأن العملية التعليمية بطبيعتها خدمة لحسن استثمار القـــوى البشرية ولايمكنها التمويل الذاتى فى ظل المجانية الحالية •

٦- تكليف وزارات آخرى مثل وزارة الشئون الاجتماعية والشباب والرياضة وغيرها بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لعمل برامج خاصة لاستيعاب الأولاد المتسربين أو الذين لم يلتحقوا بالتعليم

الابتدائى والاعدادى والعمل على محو أميتهم وتدريبهم على حرف يرغبونها بدلا من تركهم أميين ثم نحاول محو أميتهم وهم كبار السن مما يزيد مشكلة الأمية تعقيدا .

٧- استخدام الأسلوب المتبع فى التجنيد بالنسبة للأطفال الملزمين حتى لايسقط قيد أى طفل مستقبلا عن الالتحاق بالصف الأول للتعليم الابتدائى مع الاستمرار فى التعليم فترة الالزام كلها ثمانى سنوات .

٨- العمل على اشراك التلاميذ خلال العطلة الصيفية كل عام فى المساهمة فى صيانة مبانى مدارسهم واصلاح السبورات والادراج والكراسى والمكاتب والأبواب والمرافق الصحية وأعمال الكهرباء والعناية بالملاعب والأفنية مع اعطائهم حوافز مادية مجزية عن طريق تقسيمهم الى مجموعات عمل تحت اشراف المدرسين والمهندسين المختصين بحيث تتولى كل مجموعة بعض هذه الأعمال خلال فترة زمنية محددة (اسبوعين أو ثلاثة أسابيع أو شهر حسب الحاله) على أن تحتسب هذه الأعمال عن تقويم التلميذ فى مدى مساهمته فى هذا العمل خلال العام الدراسى .وبذلك يكتسب التلاميذ كثيرا من الخبرات التى يحتاجون اليها خاصة فى المجالات العملية كما يشعر التلاميذ بانتمائهم الى مدرستهم والحفاظ عليها من التلف .

٩- العمل على التوسع الرأسى فى المبانى المدرسية بما لايزيد عن أربعة أدوار عليا على أن لايزيد ارتفاع سقف الحجرة عن ثلاثة أمتار كما يمكن بناء دور تحت الأرض (بدروم) لاستخدامه قاعات متعدد الأغراض مع التأكد أن لاتصل اليه المياه الجوفيه .

١٠- فى عواصم المحافظات وعواصم المراكز تكون المدارس عادة وسط المبانى السكنية ولذا يصعب التوسع فى المبنى المدرسى لذلك عند هدم مبنى مجاور للمدرسة لأنه ايل للسقوط أو لاعادة بنائه يلزم نزع ملكيته للمصلحة العامة لتوسيع المبنى المدرسى مع اعطاء التعويض المناسب لصاحب المبنى والسكان عن طريق تسليمهم شقق أخرى من التى تنشأوها المحافظة فى نفس البلدة أو فى بلدة اخرى تابعة للمحافظة حسب رغبتهم .

١١- يلزم عمل أولويات فى تنفيذ المشروعات الخاصة بالمبانى المدرسية فيجب البدء باصلاح المبانى المدرسية التى تحتاج اصلاحات خاصة العاجله منها وتزويد بالكهرباء والمبانى المدرسية غير المزودة بالتيار الكهربائى ، وادخال المياه النقية للمدارس التى موارد المياه بها غير صالحة للاستخدام الآدمى ، وأيضا انشاء المرافق الصحية الكافية للمدارس التى ليس لها مرافق صحية أو المدارس التى بها مرافق غير صالحه للاستخدام الادمى .

١٢ ــ فيما يخص المبالغ المطلوب ادراجها فى موازنة وزارة التربية والتعليم لاستكمال المبانـــــــــى المدرسية اللازمة لعام ٩١/٩٢ فانه من الواضح أن الدولة لايمكنها توفير هذه المبالـــغ لوزارة التربية والتعليم وحتى اذا أمكن توفيرها لايمكن خلال عام واحد انجاز انشاء كل هـــــــذه المدارس لذلك يلزم عمل جدول زمنى بحيث تتمكن الوزارة من انشاء جميع المبانى اللازمـــــة بحلول عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ أى بعد انتهاء الخطتين الخمسيتين التاليتين لوزارة التربيـــــة والتعليم حتى تتمكن الدولة من تمويل انشاء جميع المبانى اللازمة حتى ذلك التاريخ • ففـــى الجدول (٥ــ٤) تقدير للمبالغ المطلوب اضافتها لموازنة عام ٩١/٩٢ وهى تبلغ٢٦٥٥٫١٧٧ مليون جنيه والجدول (٥ــ٢) يوضح متوسط المبالغ المطلوب اضافتها سنويا نتيجة الزيــــادة السنوية فى اعداد التلاميذ والفصول والمدرسين والمبانى المدرسية •

لذلك بحساب المبالغ المطلوبة خلال العشر سنوات من ٩٢/٩٣ الى ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، وهى الخاصة بالخطتين الخمسيتين واضافة المبالغ المطلوب اضافتها لموازنة عام ٩١/٩٢ نجـــــد أن متوسط المبالغ المطلوب اضافتها سنويا لاستكمال عدد المبانى والاصلاحات عند توزيعها علـــــى ١١ عام بنهاية الخطة الخمسية ٩٧/٩٨ ــ ٢٠٠١/٢٠٠٢ يوضحها الجدول رقم (٥ــ٥)بالنسبة لجملة المبالغ المطلوبة خلال ١١ عام ومتوسط المبالغ التى يلزم تخصيصها سنويا لمواجهة الاعبـــــاء الاضافية نتيجة زيادة اعداد التلاميذ وأعداد الفصول وأعداد المدرسين وانشاء واصلاح المبانى المدرسيـــة مع البدائل •

جدول (٥ــ٦)

جملة المبالغ المطلوب اضافتها الى موازنة وزارة التربية والتعليم خلال الفترة من عام ٩١/٩٢ الى عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ لمواجهة الاعباء المالية الاضافية ومتوسط المبالغ التى يلزم اضافتها سنويـــا (المبالغ مقدرة بالمليون جنيه)

البيـــــــــــــــان	جملة المبالغ	المتوسطالسنوى
آ ــ عندما يكون متوسط عدد الفصول بالمدرسة كما هو عام ٩٠/٩١ :		
عندما يكون متوسط كثافة الفصل عام ٩٠/٩١	٥٣٤٦٫٤٢٧	٥٧٦٫٩٤٨
،، ،، ،، ،، ،، البديل الاول	٦٥١٨٫٤٢٧	٥٩٢٫٥٨٤
،، ،، ،، ،، ،، البديل الثانى	٦٦٧٩٫٩٢٧	٦٠٧٫٢٦٦
،، ،، ،، ،، ،، البديل الثالث	٦٨٦٤٫٤٢٧	٦٢٤٫٠٣٩
ب ــ عندما يكون متوسط عدد الفصول بالمدرسة هو البديل المقترح :		
عندما يكون متوسط كثافة الفصل عام ٩٠/٩١	٥٧٣٨٫٤٢٧	٥٢١٫٦٧٥
،، ،، ،، ،، ،، البديل الاول	٥٨٦٥٫٠٧٧	٥٣٣٫١٨٩
،، ،، ،، ،، ،، البديل الثانى	٥٩٩٣٫٢٧٧	٥٤٤٫٨٤٣
،، ،، ،، ،، ،، البديل الثالث	٦١٣٨٫٩٢٧	٥٥٨٫٠٨٤

ويوضح هذا الجدول انه بتوزيع المبالغ المطلوبة لعام ٩٢/٩١ على احدى عشر عاما فـان المبالغ المطلوب اضافتها سنويا لموازنة وزارة التربية والتعليم يمكن تمويلها خاصة اذا زاد متوسـط عدد الفصول فى المدارس بسبب نقص عدد المبانى المدرسية المطلوب انشاؤها وبهذا الاسلوب يمكـن حل اكبر مشكلة تواجه وزارة التربية والتعليم ويجب الاخذ فى الاعتبار زيادة هذه المبالغ بمقدار من ١٠٪ ــ ١٥٪ حسب زيادة أسعار مواد البناء وتكلفة الاصلاحات ، هذا فيما يخص تمويل التعليم العام فقط .

واذا أخذنا فى الاعتبار تمويل التعليم الفنى ايضا وتوزيع التكلفة على الاحدى عشر عامـا بالتساوى كما فى التعليم العام السابق ذكره فاننا نجد أن جملة المبالغ المطلوب اضافتها الـى موازنة وزارة التربية والتعليم بالنسبة للتعليم الفنى فقط خلال الاحدى عشر عاما القادمه تبلـغ ١٠١٧ر٥٩٦ مليون جنيها بمتوسط سنوى قدره ٩٢ر٥٠٩ مليون جنيها وهو المبلغ المطلـوب اضافته سنويا للتعليم الفنى بالنسبة للمتوسط السنوى للمبالغ المطلوبة سنويا للتعليم العـام والموضحـه بالجدول (٥ـ٦) مع البدائل المختلفـة .

المراجـــــــع

1- A Profile an Labour Force InPlications Of Population Change and Educational Development in Egypt . Trends and Prosbects. " By K. S. Seethram. Final Report As Part Of The Project EGY/ 78 / PO2 .

2- Russell G., Davis " Planning Education For Development " Vol. II Models and Methods For Systematic Planning Of Education ". Chapter V . " Enrollment Drogection For Education Planning : An Instructional Unit ".

٣ـ " التطور الكمى للتعليم الأساسى من عام ٨٢/٨٣ حتى عام ٩٩/٢٠٠٠ ـ رؤية مستقبلية" الادارة العامة للخطة والمتابعة ـ وزارة التربية والتعليم عام ١٩٨٣.

٤ـ " تقدير الأعداد المستقبلية للتلاميذ المقيدين بكل صف فى التعليم قبل الجامعى حتى عـــام ٢٠٠٠ " . سمير لويس سعد ـ المركز القومى للبحوث التربوية عام ١٩٨٥.

٥ـ " مدى ملاءمة المبانى المدرسية بعد تصميم تطبيق التعليم الأساسى فى مصر ـ دراســــة احصائية " . سمير لويس سعد ـ المركز القومى للبحوث التربوية . ديسمبر سنة ١٩٨٦.

٦ـ منظمة التعاون الاقتصادى والانماء ـ " المبانى المدرسية والاستخدام الناجع لمواردهـــــا ". بيروت سنة ١٩٧٢.

٧ـ " الأعباء التمويلية العامة لتطبيق سياسة التعليم الاساسى خلال الفترة ١٩٩٠/٢٠٠٠بعض جوانب الاقتصاد السياسى لسياسة التعليم فى مصر " .
الدكتور حمدى احمد العنانى ـ كلية التجارة جامعة حلـــوان .

٨ـ النشرة رقم (٢) سنة ١٩٨٣ الخاصة بالنصاب المخصص لكل من المدرس والمدرس الأول والوكيل بجدول فى كل من الابتدائى والاعدادى والثانوى .

٩ـ القرار الوزارى رقم ٢١٣ لسنة ١٩٨٧ الخاص بنصاب المدرس والمدرس الأول بجدول ، والوكيل بجدول والناظر بجدول مع درجته المالية فى كل من الابتدائى والاعدادى والثانوى .

١٠ـ الادارة العامة للتعليم الابتدائى ـ ادارة الخطة والتنظيم المدرسى " أسلوب التقدير المتبـــع فى حساب نصيب الفصل من المدرسين فى الابتدائى .

١١ــ الادارة العامة للتعليم الاعدادى ــ ادارة الخطـــة والتنظيم المدرسى " أسلوب التقدير المتبـــع
في حساب نصيب الفصل من المدرسين في الاعدادى ٠

١٢ــ مكتب وكيل أول الوزارة رئيس قطاع التعليم ــ
خطـــة الدراســـة لصفوف التعليم الثانـــوى العـــــــام ٠

جـداول الملاحـــــــــــــق

TABLE (A)

EXPECTED TOTAL POPULATION OF CHILDERN AGE (6-7) QUALIFIED FOR GRADE 1 OF COMPULSORY BASIC EDUCATION , AND THE EXPECTED NUMBER OF THEM ENROLLED IN GRADE 1 , EXCLUDING AL AZHAR. SUPERVISED BY M.O.E. , (NUMBERS IN THOUSANDS).

YEAR	POPULATION		ENROLLMENTS		RATIOS	
	TOTAL	FEMALES	TOTAL	FEMALES	TOTAL	FEMALES
90/91	1541	751	1268	572	0.823	0.762
91/92	1585	772	1312	616	0.828	0.797
92/93	1629	793	1356	637	0.833	0.803
93/94	1675	815	1402	659	0.837	0.808
94/95	1721	838	1448	682	0.842	0.814
95/96	1766	860	1494	704	0.846	0.819
96/97	1806	879	1536	725	0.851	0.824
97/98	1847	899	1579	746	0.855	0.830
98/99	1889	919	1624	768	0.860	0.835
99/2000	1932	940	1669	790	0.864	0.841
2000/1	1976	961	1716	813	0.869	0.846
2001/2	2020	982	1763	836	0.873	0.851
2002/3	2065	1003	1808	862	0.876	0.860
2003/4	2109	1025	1853	884	0.878	0.862
2004/5	2156	1047	1900	908	0.881	0.868
2005/6	2202	1070	1946	934	0.884	0.873
2006/7	2245	1092	1990	959	0.887	0.878
2007/8	2290	1113	2036	984	0.889	0.884
2008/9	2334	1135	2082	1009	0.892	0.889
2009/10	2380	1156	2131	1034	0.896	0.895
2010/11	2430	1178	2187	1060	0.900	0.900
2011/12	2478	1204	2230	1084	0.900	0.900
2012/13	2527	1228	2274	1105	0.900	0.900
2013/14	2577	1252	2319	1127	0.900	0.900
2014/15	2627	1277	2364	1149	0.900	0.900
2015/16	2680	1303	2412	1173	0.900	0.900
2016/17	2735	1330	2462	1197	0.900	0.900
2017/18	2790	1355	2511	1220	0.900	0.900
2018/19	2846	1382	2561	1244	0.900	0.900
2019/20	2899	1409	2609	1268	0.900	0.900
2020/21	2960	1440	2664	1296	0.900	0.900
2021/22	3018	1469	2716	1322	0.900	0.900
2022/23	3079	1498	2771	1348	0.900	0.900
2023/24	3140	1526	2826	1373	0.900	0.900
2024/25	3203	1556	2883	1400	0.900	0.900
2025/26	3267	1589	2940	1430	0.900	0.900
2026/27	3332	1621	2999	1459	0.900	0.900
2027/28	3399	1653	3059	1488	0.900	0.900
2028/29	3467	1686	3120	1517	0.900	0.900
2029/30	3533	1719	3180	1547	0.900	0.900
2030/31	3604	1752	3244	1577	0.900	0.900

TABLE (B)

EXPECTED TOTAL POPULATION OF CHILDERN AGE (6-7) QUALIFIED FOR GRADE 1 OF COMPULSORY BASIC EDUCATION , AND THE EXPECTED NUMBER OF THEM ENROLLED In GRADE 1 , INCLUDING AL AZHAR.

(NUMBERS IN THOUSANDS)

YEAR	POPULATION		ENROLLMENTS		RATIOS	
	TOTAL	FEMALES	TOTAL	FEMALES	TOTAL	FEMALES
90/91	1541	751	1410	661	0.915	0.880
91/92	1585	772	1458	684	0.920	0.886
92/93	1629	793	1507	707	0.925	0.892
93/94	1675	815	1558	732	0.930	0.898
94/95	1721	838	1609	758	0.935	0.904
95/96	1766	860	1660	783	0.940	0.910
96/97	1806	879	1707	805	0.945	0.916
97/98	1847	899	1755	829	0.950	0.922
98/99	1889	919	1804	853	0.955	0.928
99/2000	1932	940	1855	878	0.960	0.934
2000/1	1976	961	1907	903	0.965	0.940
2001/2	2020	982	1959	929	0.970	0.946
2002/3	2065	1003	2009	958	0.973	0.955
2003/4	2109	1025	2058	982	0.976	0.958
2004/5	2156	1047	2111	1009	0.979	0.964
2005/6	2202	1070	2162	1038	0.982	0.970
2006/7	2245	1092	2211	1066	0.985	0.976
2007/8	2290	1113	2263	1093	0.988	0.982
2008/9	2334	1135	2313	1121	0.991	0.988
2009/10	2380	1156	2368	1149	0.995	0.994
2010/11	2430	1178	2430	1178	1.000	1.000
2011/12	2478	1204	2478	1204	1.000	1.000
2012/13	2527	1228	2527	1228	1.000	1.000
2013/14	2577	1252	2577	1252	1.000	1.000
2014/15	2627	1277	2627	1277	1.000	1.000
2015/16	2680	1303	2680	1303	1.000	1.000
2016/17	2735	1330	2735	1330	1.000	1.000
2017/18	2790	1355	2790	1355	1.000	1.000
2018/19	2846	1382	2846	1382	1.000	1.000
2019/20	2899	1409	2899	1409	1.000	1.000
2020/21	2960	1440	2960	1440	1.000	1.000
2021/22	3018	1469	3018	1469	1.000	1.000
2022/23	3079	1498	3079	1498	1.000	1.000
2023/24	3140	1526	3140	1526	1.000	1.000
2024/25	3203	1556	3203	1556	1.000	1.000
2025/26	3267	1589	3267	1589	1.000	1.000
2026/27	3332	1621	3332	1621	1.000	1.000
2027/28	3399	1653	3399	1653	1.000	1.000
2028/29	3467	1686	3467	1686	1.000	1.000
2029/30	3533	1719	3533	1719	1.000	1.000
2030/31	3604	1752	3604	1752	1.000	1.000

TABLE (1)

EXCLUDING AL-AZHAR ENROLLMENT

PROJECTION OF ENROLLMENTS FROM 90/91 TO 2030/31

PRIMARY SCHOOLS (FEMALES) , SUPERVISED BY M.O.E.

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	600659	596844	553881	559101	559771	2870256
91/92	645097	638981	578222	567617	575650	3005568
92/93	667127	686254	619045	592562	584419	3149407
93/94	690203	709689	664843	634397	610102	3309234
94/95	714341	734238	687547	681331	653175	3470632
95/96	738738	759916	711330	704598	701498	3616080
96/97	760097	785869	736206	728970	725454	3736598
97/98	782501	808591	761350	754464	750548	3857455
98/99	805133	832425	783363	780232	776796	3977949
99/2000	828832	856500	806453	802790	803327	4097902
2000/1	852768	881711	829777	826453	826553	4217263
2001/2	876942	907175	854202	850356	850916	4339591
2002/3	904194	932891	878871	875386	875526	4466868
2003/4	926865	961882	903785	900667	901297	4594495
2004/5	953492	985999	931871	926199	927326	4724887
2005/6	979506	1014325	955236	954981	953614	4857662
2006/7	1004890	1041998	982678	978926	983249	4991741
2007/8	1030511	1069002	1009488	1007049	1007902	5123951
2008/9	1057259	1096257	1035649	1034523	1036857	5260546
2009/10	1084255	1124712	1062054	1061333	1065145	5397499
2010/11	1112400	1153431	1089621	1088393	1092748	5536593
2011/12	1134900	1183371	1117444	1116643	1120610	5672968
2012/13	1158300	1207307	1146450	1145156	1149696	5806909
2013/14	1181700	1232200	1169639	1174882	1179053	5937473
2014/15	1206000	1257092	1193755	1198646	1209658	6065151
2015/16	1230300	1282943	1217871	1223360	1234126	6188600
2016/17	1254600	1308793	1242915	1248074	1259571	6313954
2017/18	1278900	1334643	1267959	1273739	1285017	6440259
2018/19	1305000	1360494	1293003	1299404	1311442	6569343
2019/20	1330200	1388259	1318046	1325069	1337867	6699441
2020/21	1357200	1415067	1344945	1350734	1364291	6832237
2021/22	1384200	1443789	1370917	1378300	1390716	6967922
2022/23	1412100	1472512	1398743	1404915	1419098	7107368
2023/24	1440000	1502192	1426570	1433432	1446501	7248694
2024/25	1468800	1531872	1455324	1461949	1475862	7393806
2025/26	1498500	1562509	1484078	1491416	1505222	7541725
2026/27	1528200	1594104	1513759	1520883	1535562	7692508
2027/28	1558800	1625699	1544368	1551300	1565901	7846069
2028/29	1590300	1658251	1574977	1582669	1597219	8003416
2029/30	1621800	1691761	1606514	1614037	1629516	8163627
2030/31	1654200	1725271	1638978	1646356	1661812	8326617

TABLE (2)

EXCLUDING AL-AZHAR ENROLLMENT

PROJECTION OF ENROLLMENTS FROM 90/91 TO 2030/31

PRIMARY SCHOOLS (TOTAL) , SUPERVISED BY M.O.E.

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	1313752	1324032	1236442	1257492	1270754	6402472
91/92	1378620	1398620	1284046	1266982	1303516	6631785
92/93	1423908	1467679	1356382	1315762	1313354	6877085
93/94	1469939	1515892	1423355	1389885	1363919	7162991
94/95	1516720	1564897	1470113	1458512	1440754	7450996
95/96	1564254	1614700	1517638	1506424	1511893	7714909
96/97	1612548	1665305	1565936	1555123	1561559	7960471
97/98	1661607	1716719	1615013	1604614	1612041	8209993
98/99	1711436	1768947	1664874	1654903	1663343	8463504
99/2000	1762042	1821995	1715525	1705996	1715473	8721030
2000/1	1813428	1875869	1766971	1757898	1768436	8982602
2001/2	1865601	1930575	1819218	1810615	1822237	9248247
2002/3	1914630	1986119	1872272	1864153	1876884	9514058
2003/4	1964278	2038316	1926138	1918517	1932381	9779630
2004/5	2014547	2091170	1976758	1973714	1988735	10044925
2005/6	2065441	2144687	2028017	2025584	2045952	10309680
2006/7	2116962	2198868	2079917	2078109	2099721	10573577
2007/8	2169114	2253718	2132462	2131291	2154168	10840754
2008/9	2221901	2309239	2185655	2185134	2209296	11111227
2009/10	2277615	2365436	2239500	2239641	2265110	11387302
2010/11	2336400	2424749	2294000	2294816	2321612	11671576
2011/12	2384100	2487331	2351521	2350662	2378806	11952421
2012/13	2432160	2538113	2412214	2409604	2436696	12228787
2013/14	2480580	2589278	2461462	2471796	2497795	12500910
2014/15	2529360	2640825	2511081	2522260	2562263	12765790
2015/16	2578500	2692757	2561073	2573105	2614575	13020009
2016/17	2628000	2745071	2611435	2624331	2667281	13276118
2017/18	2677860	2797769	2662170	2675938	2720382	13534118
2018/19	2728080	2850850	2713276	2727926	2773877	13794009
2019/20	2778660	2904314	2764754	2780294	2827768	14055790
2020/21	2829600	2958161	2816604	2833044	2882053	14319462
2021/22	2880900	3012392	2868825	2886174	2936733	14585024
2022/23	2932560	3067006	2921418	2939685	2991808	14852477
2023/24	2984580	3122003	2974383	2993577	3047277	15121820
2024/25	3037320	3177384	3027719	3047850	3103142	15393414
2025/26	3090420	3233531	3081427	3102504	3159401	15667282
2026/27	3143880	3290061	3135878	3157538	3216055	15943413
2027/28	3197700	3346975	3190701	3213334	3273104	16221814
2028/29	3251880	3404271	3245896	3269512	3330942	16502502
2029/30	3306420	3461951	3301462	3326070	3389176	16785079
2030/31	3361320	3520015	3357401	3383009	3447804	17069548

TABLE (3)

EXPECTED ENROLLMENT IN

PUBLIC PRIMARY SCHOOLS ONLY (FEMALES)

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	555037	554969	515022	523665	527709	2676401
91/92	596099	594149	537656	531641	542679	2802224
92/93	616456	638106	575614	555005	550945	2936125
93/94	637779	659897	618199	594188	575157	3085221
94/95	660084	682723	639310	638147	615763	3236028
95/96	682628	706599	661424	659940	661318	3371910
96/97	702364	730732	684556	682768	683903	3484322
97/98	723067	751859	707936	706646	707559	3597067
98/99	743980	774021	728404	730780	732304	3709489
99/2000	765879	796407	749874	751909	757315	3821383
2000/1	787997	819849	771562	774072	779210	3932691
2001/2	810335	843526	794273	796460	802178	4046772
2002/3	835517	867438	817211	819903	825379	4165448
2003/4	856466	894395	840377	843582	849674	4284493
2004/5	881071	916820	866493	867495	874212	4406091
2005/6	905109	943159	888218	894454	898994	4529934
2006/7	928564	968891	913736	916880	926931	4655002
2007/8	952239	993999	938664	943221	950172	4778296
2008/9	976956	1019343	962990	968954	977469	4905712
2009/10	1001902	1045801	987543	994064	1004137	5033447
2010/11	1027909	1072505	1013175	1019410	1030159	5163157
2011/12	1048700	1100345	1039046	1045870	1056424	5290384
2012/13	1070322	1122601	1066017	1072575	1083845	5415361
2013/14	1091945	1145747	1087579	1100417	1111520	5537208
2014/15	1114399	1168894	1110003	1122674	1140373	5656344
2015/16	1136854	1192930	1132428	1145822	1163439	5771473
2016/17	1159308	1216967	1155715	1168970	1187427	5888387
2017/18	1181762	1241004	1179001	1193008	1211415	6006191
2018/19	1205880	1265040	1202288	1217047	1236326	6126582
2019/20	1229166	1290857	1225575	1241085	1261238	6247921
2020/21	1254115	1315784	1250587	1265123	1286149	6371758
2021/22	1279064	1342492	1274736	1290942	1311060	6498294
2022/23	1304845	1369199	1300610	1315870	1337816	6628341
2023/24	1330626	1396797	1326484	1342580	1363650	6760137
2024/25	1357239	1424394	1353221	1369289	1391329	6895471
2025/26	1384683	1452882	1379958	1396888	1419008	7033419
2026/27	1412127	1482260	1407557	1424488	1447609	7174041
2027/28	1440403	1511638	1436018	1452977	1476211	7317248
2028/29	1469510	1541907	1464480	1482357	1505735	7463990
2029/30	1498618	1573065	1493804	1511738	1536182	7613407
2030/31	1528557	1604224	1523991	1542008	1566629	7765408

TABLE (4)

EXPECTED ENROLLMENT IN

PUBLIC PRIMARY SCHOOLS ONLY (TOTAL)

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	1219375	1237071	1155951	1184394	1204370	6001160
91/92	1279583	1306760	1200456	1193332	1235421	6215552
92/93	1321617	1371283	1268083	1239277	1244744	6445004
93/94	1364342	1416330	1330696	1309091	1292668	6713127
94/95	1407761	1462117	1374410	1373729	1365489	6983506
95/96	1451881	1508648	1418841	1418856	1432912	7231138
96/97	1496706	1555929	1463995	1464724	1479984	7461337
97/98	1542240	1603966	1509877	1511338	1527828	7695249
98/99	1588490	1652764	1556492	1558704	1576450	7932901
99/2000	1635460	1702328	1603846	1606827	1625857	8174317
2000/1	1683155	1752664	1651943	1655711	1676052	8419526
2001/2	1731580	1803777	1700789	1705364	1727043	8668554
2002/3	1777087	1855673	1750389	1755790	1778835	8917774
2003/4	1823168	1904441	1800748	1806994	1831433	9166785
2004/5	1869826	1953824	1848073	1858982	1884843	9415549
2005/6	1917063	2003826	1895995	1907837	1939071	9663793
2006/7	1964884	2054449	1944517	1957309	1990031	9911189
2007/8	2013290	2105696	1993641	2007399	2041634	10161660
2008/9	2062284	2157571	2043371	2058112	2093883	10415222
2009/10	2113995	2210077	2093711	2109451	2146781	10674015
2010/11	2168558	2265494	2144663	2161418	2200331	10940463
2011/12	2212831	2323966	2198440	2214018	2254537	11203792
2012/13	2257438	2371412	2255181	2269534	2309403	11462968
2013/14	2302380	2419216	2301223	2328110	2367310	11718240
2014/15	2347656	2467379	2347612	2375641	2428411	11966699
2015/16	2393266	2515899	2394349	2423530	2477989	12205034
2016/17	2439210	2564778	2441434	2471779	2527942	12445142
2017/18	2485488	2614014	2488865	2520386	2578269	12687022
2018/19	2532100	2663609	2536645	2569351	2628970	12930675
2019/20	2579047	2713562	2584771	2618676	2680045	13176100
2020/21	2626327	2763872	2633246	2668359	2731494	13423298
2021/22	2673942	2814541	2682067	2718401	2783318	13672269
2022/23	2721891	2865568	2731237	2768801	2835516	13923012
2023/24	2770174	2916953	2780753	2819560	2888088	14175528
2024/25	2819125	2968696	2830617	2870678	2941034	14430151
2025/26	2868410	3021156	2880829	2922155	2994354	14686904
2026/27	2918030	3073973	2931736	2973990	3048048	14945778
2027/28	2967984	3127149	2982990	3026543	3102117	15206783
2028/29	3018271	3180682	3034591	3079455	3156934	15469934
2029/30	3068893	3234574	3086541	3132725	3212125	15734858
2030/31	3119849	3288824	3138837	3186354	3267691	16001555

TABLE (5)

EXPECTED NUMBER OF PUBLIC PRIMARY CLASSES

WITH DIFFERENT CLASS DENSITIES

YEAR	44 STU.	42 STU.	40 STU.	38 STU.
90/91	136390	142885	150029	157925
91/92	141263	147989	155389	163567
92/93	146477	153452	161125	169605
93/94	152571	159836	167828	176661
94/95	158716	166274	174588	183776
95/96	164344	172170	180778	190293
96/97	169576	177651	186533	196351
97/98	174892	183220	192381	202507
98/99	180293	188879	198323	208761
99/2000	185780	194627	204358	215114
2000/1	191353	200465	210488	221566
2001/2	197013	206394	216714	228120
2002/3	202677	212328	222944	234678
2003/4	208336	218257	229170	241231
2004/5	213990	224180	235389	247778
2005/6	219632	230090	241595	254310
2006/7	225254	235981	247780	260821
2007/8	230947	241944	254041	267412
2008/9	236710	247981	260381	274085
2009/10	242591	254143	266850	280895
2010/11	248647	260487	273512	287907
2011/12	254632	266757	280095	294837
2012/13	260522	272928	286574	301657
2013/14	266324	279006	292956	308375
2014/15	271970	284921	299167	314913
2015/16	277387	290596	305126	321185
2016/17	282844	296313	311129	327504
2017/18	288341	302072	317176	333869
2018/19	293879	307873	323267	340281
2019/20	299457	313717	329403	346739
2020/21	305075	319602	335582	353245
2021/22	310733	325530	341807	359797
2022/23	316432	331500	348075	366395
2023/24	322171	337513	354388	373040
2024/25	327958	343575	360754	379741
2025/26	333793	349688	367173	386497
2026/27	339677	355852	373644	393310
2027/28	345609	362066	380170	400178
2028/29	351589	368332	386748	407104
2029/30	357610	374639	393371	414075
2030/31	363672	380989	400039	421094

TABLE (6)

EXPECTED NO. OF TEACHERS OF PUBLIC PRIMARY SCHOOLS WITH DIFFERENT CLASS DENSITIES (TEACHER / CLASS = 1.6)

YEAR	44 STU.	42 STU.	40 STU.	38 STU.
90/91	218224	228616	240046	252680
91/92	226020	236783	248622	261707
92/93	234364	245524	257800	271369
93/94	244114	255738	268525	282658
94/95	253946	266038	279340	294042
95/96	262950	275472	289246	304469
96/97	271321	284241	298453	314162
97/98	279827	293152	307810	324011
98/99	288469	302206	317316	334017
99/2000	297248	311403	326973	344182
2000/1	306165	320744	336781	354506
2001/2	315220	330231	346742	364992
2002/3	324283	339725	356711	375485
2003/4	333338	349211	366671	385970
2004/5	342384	358688	376622	396444
2005/6	351411	368144	386552	406897
2006/7	360407	377569	396448	417313
2007/8	369515	387111	406466	427859
2008/9	378735	396770	416609	438536
2009/10	388146	406629	426961	449432
2010/11	397835	416780	437619	460651
2011/12	407411	426811	448152	471739
2012/13	416835	436685	458519	482651
2013/14	426118	446409	468730	493400
2014/15	435153	455874	478668	503861
2015/16	443819	464954	488201	513896
2016/17	452551	474101	497806	524006
2017/18	461346	483315	507481	534190
2018/19	470206	492597	517227	544449
2019/20	479131	501947	527044	554783
2020/21	488120	511364	536932	565192
2021/22	497173	520848	546891	575674
2022/23	506291	530400	556920	586232
2023/24	515474	540020	567021	596864
2024/25	524733	549720	577206	607585
2025/26	534069	559501	587476	618396
2026/27	543483	569363	597831	629296
2027/28	552974	579306	608271	640286
2028/29	562543	589331	618797	651366
2029/30	572177	599423	629394	662520
2030/31	581875	609583	640062	673750

TABLE (7)

EXPECTED NUMBER OF PRIMARY SCHOOLS STAFF MEMBERS
(HEADMASTERS, VICE HEADMASTERS & TEACHERS)
FOR SCHOOLS WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES

YEAR	44 STU.	42 STU.	40 STU.	38 STU.
90/91	281859	295281	310045	326363
91/92	291928	305830	321121	338022
92/93	302705	317119	332975	350500
93/94	315298	330312	346828	365082
94/95	327997	343616	360797	379786
95/96	339628	355800	373590	393253
96/97	350439	367127	385483	405772
97/98	361426	378636	397568	418493
98/99	372588	390330	409846	431417
99/2000	383926	402208	422319	444546
2000/1	395443	414274	434987	457881
2001/2	407139	426527	447853	471424
2002/3	418844	438789	460729	484978
2003/4	430540	451042	473594	498520
2004/5	442224	463282	486446	512048
2005/6	453883	475496	499271	525549
2006/7	465503	487669	512053	539003
2007/8	477267	499993	524993	552624
2008/9	489176	512470	538093	566414
2009/10	501330	525203	551464	580488
2010/11	513845	538314	565229	594978
2011/12	526213	551270	578834	609299
2012/13	538386	564023	592224	623394
2013/14	550375	576583	605413	637276
2014/15	562044	588808	618249	650788
2015/16	573238	600535	630562	663750
2016/17	584516	612350	642967	676808
2017/18	595876	624251	655464	689962
2018/19	607320	636240	668052	703212
2019/20	618847	648316	680732	716560
2020/21	630457	660479	693503	730003
2021/22	642151	672729	706366	743543
2022/23	653927	685067	719320	757179
2023/24	665787	697492	732366	770912
2024/25	677746	710020	745521	784759
2025/26	689805	722653	758786	798722
2026/27	701964	735391	772160	812800
2027/28	714223	748233	785645	826995
2028/29	726582	761181	799240	841306
2029/30	739025	774217	812928	855713
2030/31	751551	787339	826706	870217

TABLE (8)

EXPECTED NUMBER OF PRIMARY PUBLIC SCHOOLS

WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 9.62 CLASSES

YEAR	44 STU.	42 STU.	40 STU.	38 STU.
90/91	14176	14851	15593	16414
91/92	14682	15381	16151	17001
92/93	15224	15949	16747	17628
93/94	15858	16613	17443	18361
94/95	16496	17282	18146	19101
95/96	17081	17895	18789	19778
96/97	17625	18464	19388	20408
97/98	18178	19043	19995	21048
98/99	18739	19631	20613	21698
99/2000	19309	20229	21240	22358
2000/1	19888	20836	21877	23029
2001/2	20477	21452	22524	23710
2002/3	21065	22069	23172	24392
2003/4	21654	22685	23819	25073
2004/5	22241	23300	24465	25753
2005/6	22828	23915	25110	26432
2006/7	23412	24527	25753	27109
2007/8	24004	25147	26404	27794
2008/9	24603	25774	27063	28487
2009/10	25214	26415	27735	29195
2010/11	25843	27074	28428	29924
2011/12	26465	27726	29112	30644
2012/13	27078	28367	29785	31353
2013/14	27681	28999	30449	32051
2014/15	28268	29614	31094	32731
2015/16	28831	30203	31714	33383
2016/17	29398	30798	32337	34039
2017/18	29969	31396	32966	34701
2018/19	30545	31999	33599	35367
2019/20	31124	32606	34237	36039
2020/21	31708	33218	34879	36715
2021/22	32296	33834	35526	37396
2022/23	32889	34455	36178	38082
2023/24	33485	35080	36834	38772
2024/25	34087	35710	37495	39469
2025/26	34693	36345	38162	40171
2026/27	35305	36986	38835	40879
2027/28	35921	37632	39513	41593
2028/29	36543	38283	40197	42313
2029/30	37169	38939	40885	43037
2030/31	37799	39599	41578	43767

TABLE (9)

EXPECTED NUMBER OF PRIMARY PUBLIC SCHOOLS
INCREASED FROM YEAR TO NEXT YEAR
IN DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 9.62 CLASSES

YEAR	44 STU.	42 STU.	40 STU.	38 STU.
90/91				
91/92	506	531	557	586
92/93	542	568	596	628
93/94	633	664	697	733
94/95	639	669	703	740
95/96	585	613	643	677
96/97	544	570	598	630
97/98	553	579	608	640
98/99	561	588	618	650
99/2000	570	597	627	660
2000/1	579	607	637	671
2001/2	588	616	647	681
2002/3	589	617	648	682
2003/4	588	616	647	681
2004/5	588	616	646	680
2005/6	586	614	645	679
2006/7	584	612	643	677
2007/8	592	620	651	685
2008/9	599	627	659	694
2009/10	611	640	672	708
2010/11	629	659	692	729
2011/12	622	652	684	720
2012/13	612	641	673	709
2013/14	603	632	663	698
2014/15	587	615	646	680
2015/16	563	590	619	652
2016/17	567	594	624	657
2017/18	571	599	629	662
2018/19	576	603	633	666
2019/20	580	607	638	671
2020/21	584	612	642	676
2021/22	588	616	647	681
2022/23	592	621	652	686
2023/24	596	625	656	691
2024/25	601	630	662	696
2025/26	606	635	667	702
2026/27	612	641	673	708
2027/28	617	646	678	714
2028/29	622	651	684	720
2029/30	626	656	688	725
2030/31	630	660	693	729

TABLE (10)

EXPECTED NUMBER OF PRIMARY PUBLIC SCHOOLS

WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 12 CLASSES

YEAR	44 STU.	42 STU.	40 STU.	38 STU.
90/91	11366	11907	12502	13160
91/92	11772	12332	12949	13631
92/93	12206	12788	13427	14134
93/94	12714	13320	13986	14722
94/95	13226	13856	14549	15315
95/96	13695	14347	15065	15858
96/97	14131	14804	15544	16363
97/98	14574	15268	16032	16876
98/99	15024	15740	16527	17397
99/2000	15482	16219	17030	17926
2000/1	15946	16705	17541	18464
2001/2	16418	17200	18059	19010
2002/3	16890	17694	18579	19557
2003/4	17361	18188	19097	20103
2004/5	17832	18682	19616	20648
2005/6	18303	19174	20133	21193
2006/7	18771	19665	20648	21735
2007/8	19246	20162	21170	22284
2008/9	19726	20665	21698	22840
2009/10	20216	21179	22238	23408
2010/11	20721	21707	22793	23992
2011/12	21219	22230	23341	24570
2012/13	21710	22744	23881	25138
2013/14	22194	23250	24413	25698
2014/15	22664	23743	24931	26243
2015/16	23116	24216	25427	26765
2016/17	23570	24693	25927	27292
2017/18	24028	25173	26431	27822
2018/19	24490	25656	26939	28357
2019/20	24955	26143	27450	28895
2020/21	25423	26634	27965	29437
2021/22	25894	27128	28484	29983
2022/23	26369	27625	29006	30533
2023/24	26848	28126	29532	31087
2024/25	27330	28631	30063	31645
2025/26	27816	29141	30598	32208
2026/27	28306	29654	31137	32776
2027/28	28801	30172	31681	33348
2028/29	29299	30694	32229	33925
2029/30	29801	31220	32781	34506
2030/31	30306	31749	33337	35091

TABLE (11)

EXPECTED NUMBER OF PRIMARY PUBLIC SCHOOLS
INCREASED FROM YEAR TO NEXT YEAR
IN DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 12 CLASSES

YEAR	44 STU.	42 STU.	40 STU.	38 STU.
90/91				
91/92	406	425	447	470
92/93	435	455	478	503
93/94	508	532	559	588
94/95	512	536	563	593
95/96	469	491	516	543
96/97	436	457	480	505
97/98	443	464	487	513
98/99	450	472	495	521
99/2000	457	479	503	529
2000/1	464	487	511	538
2001/2	472	494	519	546
2002/3	472	494	519	547
2003/4	472	494	519	546
2004/5	471	494	518	546
2005/6	470	493	517	544
2006/7	469	491	515	543
2007/8	474	497	522	549
2008/9	480	503	528	556
2009/10	490	513	539	568
2010/11	505	529	555	584
2011/12	499	522	549	577
2012/13	491	514	540	568
2013/14	483	506	532	560
2014/15	471	493	518	545
2015/16	451	473	497	523
2016/17	455	476	500	527
2017/18	458	480	504	530
2018/19	461	483	508	534
2019/20	465	487	511	538
2020/21	468	490	515	542
2021/22	472	494	519	546
2022/23	475	498	522	550
2023/24	478	501	526	554
2024/25	482	505	530	558
2025/26	486	509	535	563
2026/27	490	514	539	568
2027/28	494	518	544	572
2028/29	498	522	548	577
2029/30	502	526	552	581
2030/31	505	529	556	585

TABLE (12)

EXCLUDING AL-AZHAR ENROLLMENT

PROJECTION OF ENROLLMENTS FROM 90/91 TO 2030/31

PREPARATORY SCHOOLS (FEMALES) , SUPERVISED BY M.O.E.

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	603841	651269	325329	1580439
91/92	713484	538203	688782	1940470
92/93	733724	635928	569204	1938856
93/94	744900	653968	672558	2071426
94/95	777636	663929	691637	2133203
95/96	832537	693107	702172	2227816
96/97	894130	742040	733030	2369200
97/98	924664	796938	784782	2506384
98/99	956649	824153	842841	2623643
99/2000	990105	852661	871624	2714390
2000/1	1023920	882480	901774	2808175
2001/2	1053524	912620	933311	2899456
2002/3	1084578	939006	965187	2988771
2003/4	1115946	966684	993093	3075723
2004/5	1148794	994643	1022365	3165802
2005/6	1181970	1023920	1051934	3257824
2006/7	1215476	1053490	1082897	3351864
2007/8	1253249	1083354	1114171	3450774
2008/9	1284672	1117021	1145755	3547448
2009/10	1321578	1145028	1181361	3647967
2010/11	1357634	1177923	1210982	3746539
2011/12	1392817	1210059	1245771	3848647
2012/13	1428329	1241418	1279759	3949505
2013/14	1465403	1273070	1312923	4051396
2014/15	1502821	1306113	1346398	4155333
2015/16	1541831	1339464	1381346	4262640
2016/17	1573016	1374234	1416617	4363867
2017/18	1605450	1402030	1453389	4460869
2018/19	1637883	1430937	1482787	4551607
2019/20	1671564	1459845	1513359	4644769
2020/21	1705245	1489865	1543932	4739042
2021/22	1738925	1519885	1575681	4834491
2022/23	1772606	1549904	1607430	4929940
2023/24	1808782	1579924	1639179	5027885
2024/25	1843710	1612167	1670928	5126805
2025/26	1881133	1643299	1705028	5229460
2026/27	1918556	1676654	1737953	5333163
2027/28	1957227	1710009	1773229	5440465
2028/29	1995897	1744476	1808506	5548879
2029/30	2035815	1778943	1844958	5659716
2030/31	2076981	1814522	1881410	5772913

TABLE (13)

EXCLUDING AL-AZHAR ENROLLMENT

PROJECTION OF ENROLLMENTS FROM 90/91 TO 2030/31

PREPARATORY SCHOOLS (TOTAL) , SUPERVISED BY M.O.E.

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	1371206	1428371	753678	3553255
91/92	1620211	1233400	1424643	4278254
92/93	1661983	1457380	1416531	4535894
93/94	1674526	1494954	1555608	4725087
94/95	1738997	1506236	1595714	4840947
95/96	1836962	1564228	1607756	5008946
96/97	1927664	1652347	1669657	5249668
97/98	1990988	1733934	1763715	5488638
98/99	2055352	1790894	1850801	5697047
99/2000	2120763	1848789	1911600	5881152
2000/1	2187228	1907626	1973397	6068251
2001/2	2254755	1967412	2036200	6258367
2002/3	2323352	2028152	2100015	6451520
2003/4	2393027	2089855	2164850	6647732
2004/5	2463786	2152527	2230712	6847025
2005/6	2535637	2216175	2297608	7049420
2006/7	2608588	2280806	2365545	7254939
2007/8	2677144	2346425	2434532	7458101
2008/9	2746564	2408091	2504574	7659229
2009/10	2816853	2470534	2570396	7857784
2010/11	2888015	2533759	2637048	8058823
2011/12	2960055	2597770	2704535	8262360
2012/13	3032978	2662570	2772859	8468407
2013/14	3106787	2728164	2842027	8676978
2014/15	3184689	2794555	2912042	8891286
2015/16	3266886	2864628	2982908	9114422
2016/17	3333583	2938564	3057704	9329850
2017/18	3400783	2998558	3136623	9535964
2018/19	3468486	3059004	3200660	9728151
2019/20	3536693	3119904	3265181	9921778
2020/21	3605404	3181256	3330185	10116845
2021/22	3674617	3243061	3395672	10313350
2022/23	3744334	3305318	3461643	10511296
2023/24	3814555	3368029	3528097	10710681
2024/25	3885279	3431192	3595034	10911505
2025/26	3956506	3494808	3662454	11113769
2026/27	4028236	3558877	3730358	11317472
2027/28	4100470	3623399	3798745	11522614
2028/29	4173208	3688373	3867616	11729196
2029/30	4246952	3753800	3936969	11937721
2030/31	4321199	3820133	4006806	12148138

TABLE (14)

EXPECTED ENROLLMENT IN

PUBLIC PREPARATORY SCHOOLS ONLY (FEMALES)

YEAR	G1	G2	G3	total
90/91	589404	630676	316313	1536392
91/92	696425	521185	669693	1887304
92/93	716181	615820	553429	1885431
93/94	727090	633290	653919	2014299
94/95	759044	642936	672469	2074449
95/96	812632	671191	682712	2166535
96/97	872752	718577	712715	2304044
97/98	902556	771738	763033	2437327
98/99	933776	798094	819483	2551352
99/2000	966432	825700	847468	2639600
2000/1	999439	854576	876782	2730798
2001/2	1028336	883763	907445	2819544
2002/3	1058647	909315	938438	2906400
2003/4	1089265	936118	965570	2990953
2004/5	1121327	963192	994032	3078551
2005/6	1153711	991543	1022781	3168035
2006/7	1186416	1020179	1052886	3259480
2007/8	1223285	1049099	1083293	3355676
2008/9	1253957	1081700	1114002	3449659
2009/10	1289981	1108822	1148621	3547424
2010/11	1325175	1140677	1177420	3643272
2011/12	1359516	1171797	1211246	3742559
2012/13	1394179	1202164	1244292	3840635
2013/14	1430366	1232815	1276537	3939719
2014/15	1466890	1264814	1309084	4040788
2015/16	1504967	1297110	1343063	4145140
2016/17	1535407	1330780	1377357	4243545
2017/18	1567065	1357697	1413110	4337873
2018/19	1598723	1385691	1441693	4426107
2019/20	1631598	1413685	1471418	4516702
2020/21	1664474	1442755	1501144	4608373
2021/22	1697349	1471826	1532013	4701188
2022/23	1730225	1500896	1562882	4794003
2023/24	1765536	1529967	1593751	4889253
2024/25	1799629	1561191	1624619	4985439
2025/26	1836157	1591338	1657775	5085270
2026/27	1872685	1623638	1689787	5186111
2027/28	1910431	1655939	1724086	5290456
2028/29	1948177	1689316	1758385	5395878
2029/30	1987141	1722693	1793827	5503661
2030/31	2027322	1757147	1829269	5613738

TABLE (15)

EXPECTED ENROLLMENT IN

PUBLIC PREPARATORY SCHOOLS ONLY (TOTAL)

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	1342219	1388004	735537	3465759
91/92	1585960	1198543	1390352	4174855
92/93	1626849	1416193	1382435	4425477
93/94	1639126	1452705	1518164	4609995
94/95	1702234	1463668	1557305	4723208
95/96	1798129	1520021	1569058	4887207
96/97	1886913	1605650	1629468	5122031
97/98	1948899	1684931	1721263	5355093
98/99	2011902	1740281	1806252	5558435
99/2000	2075930	1796540	1865588	5738058
2000/1	2140990	1853715	1925898	5920602
2001/2	2207090	1911810	1987189	6106089
2002/3	2274237	1970835	2049468	6294539
2003/4	2342438	2030794	2112742	6485974
2004/5	2411701	2091695	2177018	6680415
2005/6	2482034	2153544	2242304	6877882
2006/7	2553443	2216348	2308607	7078397
2007/8	2620549	2280113	2375933	7276595
2008/9	2688502	2340036	2444289	7472827
2009/10	2757305	2400715	2508527	7666546
2010/11	2826963	2462153	2573575	7862690
2011/12	2897480	2524354	2639436	8061270
2012/13	2968861	2587323	2706117	8262300
2013/14	3041110	2651063	2773619	8465792
2014/15	3117365	2715578	2841949	8674892
2015/16	3197824	2783670	2911110	8892604
2016/17	3263111	2855517	2984105	9102733
2017/18	3328890	2913815	3061125	9303830
2018/19	3395163	2972554	3123621	9491337
2019/20	3461928	3031732	3186588	9680248
2020/21	3529185	3091350	3250028	9870563
2021/22	3596936	3151409	3313939	10062283
2022/23	3665179	3211907	3378321	10255407
2023/24	3733915	3272845	3443176	10449936
2024/25	3803144	3334223	3508502	10645869
2025/26	3872865	3396041	3574299	10843206
2026/27	3943079	3458300	3640569	11041948
2027/28	4013786	3520998	3707310	11242094
2028/29	4084986	3584136	3774522	11443644
2029/30	4157171	3647714	3842207	11647092
2030/31	4229849	3712172	3910363	11852384

TABLE (16)

EXPECTED NUMBER OF PUBLIC PREPARATORY CLASSES

WITH DIFFERENT CLASS DENSITIES

YEAR	43 STU.	40 STU.	38 STU.	36 STU.
90/91	80599	86644	91204	96271
91/92	97090	104371	109865	115968
92/93	102918	110637	116460	122930
93/94	107209	115250	121316	128055
94/95	109842	118080	124295	131200
95/96	113656	122180	128611	135756
96/97	119117	128051	134790	142279
97/98	124537	133877	140923	148753
98/99	129266	138961	146275	154401
99/2000	133443	143451	151002	159391
2000/1	137688	148015	155805	164461
2001/2	142002	152652	160687	169614
2002/3	146385	157363	165646	174848
2003/4	150837	162149	170684	180166
2004/5	155358	167010	175800	185567
2005/6	159951	171947	180997	191052
2006/7	164614	176960	186274	196622
2007/8	169223	181915	191489	202128
2008/9	173787	186821	196653	207579
2009/10	178292	191664	201751	212960
2010/11	182853	196567	206913	218408
2011/12	187471	201532	212139	223924
2012/13	192147	206558	217429	229508
2013/14	196879	211645	222784	235161
2014/15	201742	216872	228287	240969
2015/16	206805	222315	234016	247017
2016/17	211691	227568	239546	252854
2017/18	216368	232596	244838	258440
2018/19	220729	237283	249772	263648
2019/20	225122	242006	254743	268896
2020/21	229548	246764	259752	274182
2021/22	234007	251557	264797	279508
2022/23	238498	256385	269879	284872
2023/24	243022	261248	274998	290276
2024/25	247578	266147	280154	295719
2025/26	252168	271080	285348	301200
2026/27	256789	276049	290578	306721
2027/28	261444	281052	295845	312280
2028/29	266131	286091	301149	317879
2029/30	270863	291177	306502	323530
2030/31	275637	296310	311905	329233

TABLE (17)

EXPECTED NO. OF TEACHERS OF PUBLIC PREPARATORY SCHOOLS WITH DIFFERENT CLASS DENSITIES (TEACHER / CLASS = 1.9)

YEAR	43 STU.	40 STU.	38 STU.	36 STU.
90/91	153138	164624	173288	182915
91/92	184470	198306	208743	220340
92/93	195544	210210	221274	233567
93/94	203697	218975	230500	243305
94/95	208700	224352	236160	249280
95/96	215946	232142	244360	257936
96/97	226322	243296	256102	270329
97/98	236620	254367	267755	282630
98/99	245605	264026	277922	293362
99/2000	253542	272558	286903	302842
2000/1	261608	281229	296030	312476
2001/2	269804	290039	305304	322266
2002/3	278131	298991	314727	332212
2003/4	286590	308084	324299	342315
2004/5	295181	317320	334021	352577
2005/6	303906	326699	343894	362999
2006/7	312766	336224	353920	373582
2007/8	321524	345638	363830	384042
2008/9	330195	354959	373641	394399
2009/10	338754	364161	383327	404623
2010/11	347421	373478	393134	414975
2011/12	356196	382910	403064	425456
2012/13	365078	392459	413115	436066
2013/14	374070	402125	423290	446806
2014/15	383309	412057	433745	457842
2015/16	392929	422399	444630	469332
2016/17	402214	432380	455137	480422
2017/18	411099	441932	465192	491035
2018/19	419385	450839	474567	500932
2019/20	427732	459812	484012	510902
2020/21	436141	468852	493528	520946
2021/22	444613	477958	503114	531065
2022/23	453146	487132	512770	541258
2023/24	461741	496372	522497	551524
2024/25	470399	505679	532293	561865
2025/26	479118	515052	542160	572280
2026/27	487900	524493	552097	582769
2027/28	496744	533999	562105	593333
2028/29	505649	543573	572182	603970
2029/30	514639	553237	582355	614708
2030/31	523710	562988	592619	625542

TABLE (18)

EXPECTED NUMBER OF PREPARATORY SCHOOLS STAFF MEMBERS
(HEADMASTERS, VICE HEADMASTERS & TEACHERS)
FOR SCHOOLS WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES

YEAR	43 STU.	40 STU.	38 STU.	36 STU.
90/91	167767	180350	189842	200388
91/92	202092	217249	[illegible]	241388
92/93	214224	230291	[illegible]	255879
93/94	223156	239893	252519	266548
94/95	228636	245784	258720	273094
95/96	236575	254318	267703	282576
96/97	247942	266538	280566	296153
97/98	259224	278666	293333	309629
98/99	269067	289247	304471	321386
99/2000	277762	298595	314310	331772
2000/1	286599	308094	324309	342326
2001/2	295578	317746	334469	353051
2002/3	304700	327552	344792	363947
2003/4	313967	337514	355278	375016
2004/5	323379	347632	365929	386258
2005/6	332938	357908	376745	397676
2006/7	342644	368342	387729	409269
2007/8	352238	378656	398585	420729
2008/9	361737	388868	409334	432075
2009/10	371115	398948	419946	443276
2010/11	380609	409155	430690	454617
2011/12	390222	419489	441567	466099
2012/13	399953	429950	452579	477722
2013/14	409804	440539	463725	489488
2014/15	419926	451420	475179	501578
2015/16	430465	462749	487105	514166
2016/17	440636	473684	498615	526315
2017/18	450371	484149	509630	537943
2018/19	459447	493906	519901	548784
2019/20	468592	503736	530249	559707
2020/21	477805	513640	540674	570711
2021/22	487085	523617	551175	581796
2022/23	496434	533666	561754	592963
2023/24	505850	543789	572410	604210
2024/25	515335	553985	583142	615539
2025/26	524887	564254	593951	626949
2026/27	534508	574596	604838	638440
2027/28	544196	585011	615801	650012
2028/29	553953	595499	626841	661666
2029/30	563801	606086	637985	673429
2030/31	573739	616769	649231	685299

TABLE (19)

EXPECTED NUMBER OF PREPARATORY PUBLIC SCHOOLS

WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 15.21 CLASSES

YEAR	43 STU.	40 STU.	38 STU.	36 STU.
90/91	5299	5696	[illegible]	6329
91/92	6383	6862	[illegible]	7624
92/93	6766	7274	7656	8082
93/94	7048	7577	7976	8419
94/95	7221	7763	8172	8625
95/96	7472	8032	8455	8925
96/97	7831	8418	8862	9354
97/98	8187	8801	9265	9779
98/99	8498	9136	9617	10151
99/2000	8773	9431	9927	10479
2000/1	9052	9731	10243	10812
2001/2	9336	10036	10564	11151
2002/3	9624	10346	10890	11495
2003/4	9916	10660	11221	11845
2004/5	10214	10980	11558	12200
2005/6	10516	11304	11899	12560
2006/7	10822	11634	12246	12927
2007/8	11125	11960	12589	13288
2008/9	11425	12282	12929	13647
2009/10	11721	12601	13264	14001
2010/11	12021	12923	13603	14359
2011/12	12325	13249	13947	14721
2012/13	12632	13580	14294	15089
2013/14	12943	13914	14646	15460
2014/15	13263	14258	15008	15842
2015/16	13596	14616	15385	16240
2016/17	13917	14961	15748	16623
2017/18	14225	15292	16096	16991
2018/19	14511	15600	16421	17333
2019/20	14800	15910	16748	17678
2020/21	15091	16223	17077	18026
2021/22	15384	16538	17409	18376
2022/23	15680	16856	17743	18728
2023/24	15977	17175	18079	19084
2024/25	16277	17497	18418	19441
2025/26	16578	17822	18760	19802
2026/27	16882	18148	19103	20165
2027/28	17188	18477	19450	20530
2028/29	17496	18808	19798	20898
2029/30	17807	19143	20150	21270
2030/31	18121	19480	20506	21645

TABLE (20)

EXPECTED NUMBER OF PREPARATORY PUBLIC SCHOOLS
INCREASED FROM YEAR TO NEXT YEAR
IN DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 15.21 CLASSES

YEAR	43 STU.	40 STU.	38 STU.	36 STU.
90/91				
91/92	1084	1165	1227	1295
92/93	383	412	434	458
93/94	282	303	319	337
94/95	173	186	196	207
95/96	251	270	284	299
96/97	359	386	406	429
97/98	356	383	403	426
98/99	311	334	352	371
99/2000	275	295	311	328
2000/1	279	300	316	333
2001/2	284	305	321	339
2002/3	288	310	326	344
2003/4	293	315	331	350
2004/5	297	320	336	355
2005/6	302	325	342	361
2006/7	307	330	347	366
2007/8	303	326	343	362
2008/9	300	323	339	358
2009/10	296	318	335	354
2010/11	300	322	339	358
2011/12	304	326	344	363
2012/13	307	330	348	367
2013/14	311	334	352	372
2014/15	320	344	362	382
2015/16	333	358	377	398
2016/17	321	345	364	384
2017/18	307	331	348	367
2018/19	287	308	324	342
2019/20	289	310	327	345
2020/21	291	313	329	348
2021/22	293	315	332	350
2022/23	295	317	334	353
2023/24	297	320	337	355
2024/25	300	322	339	358
2025/26	302	324	341	360
2026/27	304	327	344	363
2027/28	306	329	346	366
2028/29	308	331	349	368
2029/30	311	334	352	372
2030/31	314	337	355	375

TABLE (21)

EXPECTED NUMBER OF PREPARATORY PUBLIC SCHOOLS

WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 19 CLASSES

YEAR	43 STU.	40 STU.	38 STU.	36 STU.
90/91	4242	4560	4800	5067
91/92	5110	5493	5782	6104
92/93	5417	5823	6129	6470
93/94	5643	6066	6385	6740
94/95	5781	6215	6542	6905
95/96	5982	6431	6769	7145
96/97	6269	6740	7094	7488
97/98	6555	7046	7417	7829
98/99	6803	7314	7699	8126
99/2000	7023	7550	7947	8389
2000/1	7247	7790	8200	8656
2001/2	7474	8034	8457	8927
2002/3	7704	8282	8718	9203
2003/4	7939	8534	8983	9482
2004/5	8177	8790	9253	9767
2005/6	8418	9050	9526	10055
2006/7	8664	9314	9804	10349
2007/8	8906	9574	10078	10638
2008/9	9147	9833	10350	10925
2009/10	9384	10088	10618	11208
2010/11	9624	10346	10890	11495
2011/12	9867	10607	11165	11785
2012/13	10113	10871	11444	12079
2013/14	10362	11139	11725	12377
2014/15	10618	11414	12015	12683
2015/16	10884	11701	12317	13001
2016/17	11142	11977	12608	13308
2017/18	11388	12242	12886	13602
2018/19	11617	12489	13146	13876
2019/20	11849	12737	13408	14152
2020/21	12081	12988	13671	14431
2021/22	12316	13240	13937	14711
2022/23	12553	13494	14204	14993
2023/24	12791	13750	14474	15278
2024/25	13030	14008	14745	15564
2025/26	13272	14267	15018	15853
2026/27	13515	14529	15294	16143
2027/28	13760	14792	15571	16436
2028/29	14007	15057	15850	16730
2029/30	14256	15325	16132	17028
2030/31	14507	15595	16416	17328

TABLE (22)

EXPECTED NUMBER OF PREPARATORY PUBLIC SCHOOLS
INCREASED FROM YEAR TO NEXT YEAR
IN DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 19 CLASSES

YEAR	43 STU.	40 STU.	38 STU.	36 STU.
90/91				
91/92	868	933	982	1037
92/93	307	330	347	366
93/94	226	243	256	270
94/95	139	149	157	166
95/96	201	216	227	240
96/97	287	309	325	343
97/98	285	307	323	341
98/99	249	268	282	297
99/2000	220	236	249	263
2000/1	223	240	253	267
2001/2	227	244	257	271
2002/3	231	248	261	276
2003/4	234	252	265	280
2004/5	238	256	269	284
2005/6	242	260	274	289
2006/7	245	264	278	293
2007/8	243	261	275	290
2008/9	240	258	272	287
2009/10	237	255	268	283
2010/11	240	258	272	287
2011/12	243	261	275	290
2012/13	246	265	278	294
2013/14	249	268	282	298
2014/15	256	275	290	306
2015/16	266	286	302	318
2016/17	257	276	291	307
2017/18	246	265	279	294
2018/19	230	247	260	274
2019/20	231	249	262	276
2020/21	233	250	264	278
2021/22	235	252	266	280
2022/23	236	254	267	282
2023/24	238	256	269	284
2024/25	240	258	271	286
2025/26	242	260	273	289
2026/27	243	262	275	291
2027/28	245	263	277	293
2028/29	247	265	279	295
2029/30	249	268	282	297
2030/31	251	270	284	300

TABLE (23)

EXCLUDING AL-AZHAR ENROLLMENT

PROJECTION OF ENROLLMENTS FROM 90/91 TO 2030/31

GENERAL SECONDARY SCHOOLS (FEMALES) , SUPERVISED BY M.O.E.

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	82277	78180	90328	250785
91/92	78242	81512	100070	259824
92/93	165652	77514	104335	347501
93/94	136894	164112	99218	400223
94/95	161750	135620	210063	507433
95/96	166339	160246	173594	500179
96/97	168872	164792	205115	538779
97/98	176294	167302	210933	554529
98/99	188740	174654	214146	577541
99/2000	202703	186985	223557	613246
2000/1	209626	200818	239341	649784
2001/2	216877	207676	257047	681600
2002/3	224461	214860	265825	705147
2003/4	232127	222374	275020	729522
2004/5	238839	229969	284639	753446
2005/6	245879	236618	294360	776856
2006/7	252990	243592	302871	799453
2007/8	260437	250637	311798	822872
2008/9	267958	258015	320816	846789
2009/10	275554	265466	330259	871279
2010/11	284117	272992	339797	896906
2011/12	291241	281475	349429	922145
2012/13	299608	288533	360288	948429
2013/14	307782	296822	369322	973925
2014/15	315758	304920	379932	1000609
2015/16	323809	312822	390297	1026927
2016/17	332214	320797	400412	1053423
2017/18	340696	329124	410621	1080441
2018/19	349540	337528	421279	1108347
2019/20	356610	346289	432036	1134935
2020/21	363963	353294	443250	1160507
2021/22	371316	360578	452216	1184110
2022/23	378951	367862	461540	1208354
2023/24	386587	375427	470864	1232878
2024/25	394222	382992	480547	1257761
2025/26	401858	390556	490229	1282644
2026/27	410059	398121	499912	1308092
2027/28	417978	406246	509595	1333818
2028/29	426462	414090	519995	1360547
2029/30	434946	422496	530036	1387477
2030/31	443712	430901	540794	1415407

TABLE (24)

EXCLUDING AL-AZHAR ENROLLMENT

PROJECTION OF ENROLLMENTS FROM 90/91 TO 2030/31

GENERAL SECONDARY SCHOOLS (TOTAL) , SUPERVISED BY M.O.E.

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	184711	174614	217110	576435
91/92	194449	183049	225985	603483
92/93	367558	192699	236901	797158
93/94	365465	364250	249391	979106
94/95	401347	362176	471412	1234935
95/96	411694	397735	468728	1278157
96/97	414801	407989	514748	1337538
97/98	430771	411068	528019	1369859
98/99	455039	426894	532004	1413937
99/2000	477507	450943	552487	1480937
2000/1	493193	473209	583611	1550013
2001/2	509137	488754	612427	1610318
2002/3	525340	504554	632546	1662439
2003/4	541804	520612	652994	1715410
2004/5	558531	536928	673775	1769234
2005/6	575524	553504	694892	1823920
2006/7	592783	570344	716346	1879472
2007/8	610311	587448	738139	1935898
2008/9	628109	604818	760275	1993202
2009/10	646180	622456	782755	2051392
2010/11	663162	640365	805583	2109110
2011/12	680358	657194	828760	2166312
2012/13	697770	674235	850540	2222545
2013/14	715398	691490	872595	2279483
2014/15	733243	708959	894926	2337128
2015/16	751307	726644	917535	2395485
2016/17	769590	744545	940422	2454558
2017/18	788888	762664	963590	2515142
2018/19	809249	781788	987040	2578076
2019/20	825770	801966	1011789	2639525
2020/21	842417	818338	1037904	2698659
2021/22	859188	834835	1059094	2753116
2022/23	876083	851455	1080443	2807982
2023/24	893104	868199	1101953	2863256
2024/25	910249	885066	1123623	2918938
2025/26	927519	902057	1145452	2975028
2026/27	944913	919171	1167442	3031526
2027/28	962432	936409	1189591	3088433
2028/29	980076	953771	1211901	3145747
2029/30	997845	971256	1234370	3203470
2030/31	1015738	988864	1256999	3261601

TABLE (25)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC

GENERAL SECONDARY SCHOOLS ONLY (FEMALES)

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	73552	70824	81133	225509
91/92	[illegible]	73842	89884	233670
92/93	1480[illegible]	70221	93714	312020
93/94	122377	148670	89118	360165
94/95	144597	122860	188679	456136
95/96	148699	145168	155923	449790
96/97	150964	149286	184235	484485
97/98	157599	151560	189461	498620
98/99	168725	158221	192347	519293
99/2000	181208	169391	200800	551399
2000/1	187396	181923	214977	584296
2001/2	193878	188136	230881	612895
2002/3	200658	194643	238766	634067
2003/4	207512	201450	247024	655986
2004/5	213511	208331	255663	677505
2005/6	219805	214354	264395	698554
2006/7	226162	220672	272040	718874
2007/8	232819	227055	280058	739932
2008/9	239543	233738	288158	761438
2009/10	246333	240488	296640	783461
2010/11	253988	247305	305207	806500
2011/12	260356	254991	313859	829206
2012/13	267836	261384	323612	852832
2013/14	275143	268893	331726	875763
2014/15	282274	276229	341256	899759
2015/16	289471	283388	350566	923425
2016/17	296984	290613	359651	947249
2017/18	304567	298156	368821	971545
2018/19	312473	305770	378394	996637
2019/20	318793	313707	388056	1020556
2020/21	325366	320052	398129	1043548
2021/22	331940	326651	406182	1064773
2022/23	338765	333250	414557	1086572
2023/24	345591	340103	422932	1108626
2024/25	352417	346956	431629	1131002
2025/26	359243	353808	440326	1153377
2026/27	366575	360661	449023	1176259
2027/28	373653	368022	457720	1199395
2028/29	381238	375128	467061	1223427
2029/30	388822	382743	476080	1247645
2030/31	396659	390357	485744	1272759

TABLE (26)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC

GENERAL SECONDARY SCHOOLS ONLY (TOTAL)

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	165318	159174	193271	517763
91/92	174033	166863	201172	542068
92/93	328967	175660	210689	715516
93/94	327094	332041	222007	881143
94/95	359209	330151	419650	1109010
95/96	368470	362565	417261	1148296
96/97	371250	371913	458228	1201391
97/98	385544	374720	470042	1230305
98/99	407263	389147	473589	1269999
99/2000	427372	411069	491823	1330264
2000/1	441412	431366	519529	1392307
2001/2	455681	445537	545181	1446399
2002/3	470183	459940	563091	1493214
2003/4	484919	474577	581294	1540790
2004/5	499890	489450	599794	1589134
2005/6	515098	504561	618591	1638251
2006/7	530545	519912	637689	1688147
2007/8	546233	535503	657090	1738826
2008/9	562163	551338	676795	1790295
2009/10	578336	567416	696807	1842560
2010/11	593536	583741	717128	1894405
2011/12	608926	599082	737760	1945769
2012/13	624510	614617	757149	1996276
2013/14	640287	630346	776783	2047415
2014/15	656258	646270	796662	2099190
2015/16	672426	662391	816788	2151604
2016/17	688789	678709	837162	2204661
2017/18	706061	695226	857786	2259073
2018/19	724284	712659	878661	2315604
2019/20	739071	731053	900693	2370817
2020/21	753970	745978	923940	2423887
2021/22	768980	761016	942803	2472798
2022/23	784102	776166	961809	2522076
2023/24	799335	791429	980956	2571721
2024/25	814680	806805	1000247	2621732
2025/26	830137	822293	1019679	2672109
2026/27	845705	837894	1039254	2722854
2027/28	861385	853608	1058972	2773964
2028/29	877176	869434	1078831	2825442
2029/30	893079	885373	1098834	2877286
2030/31	909094	901425	1118978	2929497

TABLE (27)

EXPECTED NUMBER OF PUBLIC GENERAL SECONDARY CLASSES

WITH DIFFERENT CLASS DENSITIES

YEAR	36 STU.	34 STU.	32 STU.	30 STU.
90/91	14382	15228	16180	17259
91/92	15057	15943	16940	18069
92/93	19875	21045	22360	23851
93/94	24476	25916	27536	29371
94/95	30806	32618	34657	36967
95/96	31897	33773	35884	38277
96/97	33372	35335	37543	40046
97/98	34175	36185	38447	41010
98/99	35278	37353	39687	42333
99/2000	36952	39125	41571	44342
2000/1	38675	40950	43510	46410
2001/2	40178	42541	45200	48213
2002/3	41478	43918	46663	49774
2003/4	42800	45317	48150	51360
2004/5	44143	46739	49660	52971
2005/6	45507	48184	51195	54608
2006/7	46893	49651	52755	56272
2007/8	48301	51142	54338	57961
2008/9	49730	52656	55947	59677
2009/10	51182	54193	57580	61419
2010/11	52622	55718	59200	63147
2011/12	54049	57228	60805	64859
2012/13	55452	58714	62384	66543
2013/14	56873	60218	63982	68247
2014/15	58311	61741	65600	69973
2015/16	59767	63282	67238	71720
2016/17	61241	64843	68896	73489
2017/18	62752	66443	70596	75302
2018/19	64322	68106	72363	77187
2019/20	65856	69730	74088	79027
2020/21	67330	71291	75746	80796
2021/22	68689	72729	77275	82427
2022/23	70058	74179	78815	84069
2023/24	71437	75639	80366	85724
2024/25	72826	77110	81929	87391
2025/26	74225	78591	83503	89070
2026/27	75635	80084	85089	90762
2027/28	77055	81587	86686	92465
2028/29	78484	83101	88295	94181
2029/30	79925	84626	89915	95910
2030/31	81375	86162	91547	97650

TABLE (28)

EXPECTED NO. OF TEACHERS OF PUBLIC GENERAL SECONDARY SCHOOLS

WITH DIFFERENT CLASS DENSITIES (TEACHER / CLASS = 2.53)

YEAR	36 STU.	34 STU.	32 STU.	30 STU.
90/91	36387	38528	40936	43665
91/92	38095	40336	42857	45714
92/93	50285	53243	56570	60342
93/94	61925	65567	69665	74310
94/95	77939	82523	87681	93526
95/96	80700	85447	90787	96840
96/97	84431	89398	94985	101317
97/98	86463	91549	97271	103756
98/99	89253	94503	100409	107103
99/2000	93488	98987	105174	112186
2000/1	97848	103604	110079	117418
2001/2	101650	107629	114356	121980
2002/3	104940	111113	118057	125928
2003/4	108283	114653	121819	129940
2004/5	111681	118250	125641	134017
2005/6	115133	121905	129524	138159
2006/7	118639	125618	133469	142367
2007/8	122201	129389	137476	146641
2008/9	125818	133219	141545	150982
2009/10	129491	137108	145677	155389
2010/11	133135	140966	149776	159761
2011/12	136744	144788	153837	164093
2012/13	140294	148546	157831	168353
2013/14	143888	152352	161874	172665
2014/15	147526	156204	165967	177032
2015/16	151210	160105	170111	181452
2016/17	154939	164053	174306	185926
2017/18	158763	168102	178608	190515
2018/19	162735	172308	183077	195283
2019/20	166616	176417	187443	199939
2020/21	170345	180366	191639	204414
2021/22	173783	184005	195506	208539
2022/23	177246	187672	199402	212695
2023/24	180735	191366	203327	216882
2024/25	184249	195088	207281	221099
2025/26	187790	198836	211264	225348
2026/27	191356	202612	215276	229627
2027/28	194948	206416	219317	233938
2028/29	198566	210246	223387	238279
2029/30	202209	214104	227485	242651
2030/31	205879	217989	231613	247054

TABLE (29)

EXPECTED NUMBER OF GENERAL SECODARY SCHOOLS STAFF MEMBERS (HEADMASTERS, VICE HEADMASTERS & TEACHERS) FOR SCHOOLS WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES

YEAR	36 STU.	34 STU.	32 STU.	30 STU.
90/91	39223	41531	44126	47068
91/92	41065	43480	46198	49278
92/93	54204	57393	60980	65045
93/94	66751	70678	75095	80102
94/95	84014	88956	94515	100816
95/96	86990	92107	97863	104388
96/97	91012	96366	102389	109214
97/98	93202	98685	104853	111843
98/99	96209	101869	108236	115451
99/2000	100775	106703	113372	120930
2000/1	105475	111679	118659	126570
2001/2	109573	116018	123269	131487
2002/3	113119	119773	127259	135743
2003/4	116723	123589	131314	140068
2004/5	120386	127467	135434	144463
2005/6	124107	131407	139620	148928
2006/7	127886	135409	143872	153464
2007/8	131726	139474	148191	158071
2008/9	135625	143603	152578	162750
2009/10	139584	147795	157032	167501
2010/11	143512	151953	161451	172214
2011/12	147403	156073	165828	176883
2012/13	151229	160125	170133	181475
2013/14	155103	164227	174491	186124
2014/15	159025	168380	178903	190830
2015/16	162996	172584	183370	195595
2016/17	167015	176840	187892	200418
2017/18	171137	181204	192529	205365
2018/19	175420	185739	197347	210504
2019/20	179602	190167	202053	215523
2020/21	183623	194424	206576	220347
2021/22	187328	198347	210744	224794
2022/23	191061	202300	214944	229273
2023/24	194822	206282	219175	233786
2024/25	198611	210294	223437	238333
2025/26	202427	214335	227730	242912
2026/27	206271	218405	232055	247525
2027/28	210143	222504	236411	252172
2028/29	214043	226634	240798	256851
2029/30	217970	230792	245217	261564
2030/31	221926	234980	249666	266311

TABLE (30)

EXPECTED NUMBER OF GENERAL SECONDARY PUBLIC SCHOOLS WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 15.93 CLASSES

YEAR	36 STU.	34 STU.	32 STU.	30 STU.
90/91	903	956	1016	1084
91/92	946	1001	1064	1135
92/93	1248	1322	1404	1498
93/94	1537	1627	1729	1844
94/95	1934	2048	2176	2321
95/96	2003	2121	2253	2404
96/97	2096	2219	2358	2515
97/98	2146	2272	2414	2575
98/99	2215	2346	2492	2658
99/2000	2320	2457	2610	2784
2000/1	2429	2571	2732	2914
2001/2	2523	2671	2838	3028
2002/3	2605	2758	2930	3126
2003/4	2688	2846	3024	3225
2004/5	2772	2935	3118	3326
2005/6	2858	3026	3215	3429
2006/7	2945	3118	3313	3534
2007/8	3033	3211	3412	3640
2008/9	3123	3307	3513	3747
2009/10	3214	3403	3616	3857
2010/11	3304	3499	3718	3965
2011/12	3394	3594	3818	4073
2012/13	3482	3687	3917	4179
2013/14	3571	3781	4018	4286
2014/15	3662	3877	4119	4394
2015/16	3753	3974	4222	4504
2016/17	3846	4072	4326	4615
2017/18	3941	4172	4433	4729
2018/19	4039	4277	4544	4847
2019/20	4135	4379	4652	4963
2020/21	4228	4477	4757	5074
2021/22	4313	4567	4853	5176
2022/23	4399	4658	4949	5279
2023/24	4486	4750	5047	5383
2024/25	4573	4842	5145	5488
2025/26	4661	4935	5244	5593
2026/27	4750	5029	5343	5699
2027/28	4839	5123	5444	5806
2028/29	4928	5218	5545	5914
2029/30	5019	5314	5646	6023
2030/31	5110	5411	5749	6132

TABLE (31)

EXPECTED NUMBER OF GENERAL SECONDARY PUBLIC SCHOOLS INCREASED FROM YEAR TO NEXT YEAR IN DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 15.93 CLASSES

YEAR	36 STU.	34 STU.	32 STU.	30 STU.
90/91				
91/92	42	45	48	51
92/93	303	320	340	363
93/94	289	306	325	347
94/95	397	421	447	477
95/96	69	73	77	82
96/97	93	98	104	111
97/98	50	53	57	61
98/99	69	73	78	83
99/2000	105	111	118	126
2000/1	108	115	122	130
2001/2	94	100	106	113
2002/3	82	86	92	98
2003/4	83	88	93	100
2004/5	84	89	95	101
2005/6	86	91	96	103
2006/7	87	92	98	104
2007/8	88	94	99	106
2008/9	90	95	101	108
2009/10	91	97	103	109
2010/11	90	96	102	109
2011/12	90	95	101	108
2012/13	88	93	99	106
2013/14	89	94	100	107
2014/15	90	96	102	108
2015/16	91	97	103	110
2016/17	93	98	104	111
2017/18	95	100	107	114
2018/19	99	104	111	118
2019/20	96	102	108	116
2020/21	93	98	104	111
2021/22	85	90	96	102
2022/23	86	91	97	103
2023/24	87	92	97	104
2024/25	87	92	98	105
2025/26	88	93	99	105
2026/27	89	94	100	106
2027/28	89	94	100	107
2028/29	90	95	101	108
2029/30	90	96	102	109
2030/31	91	96	102	109

TABLE (32)

EXPECTED NUMBER OF GENERAL SECONDARY PUBLIC SCHOOLS

WITH DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 22 CLASS

YEAR	36 STU.	34 STU.	32 STU.	30 STU.
90/91	654	692	735	784
91/92	684	725	770	821
92/93	903	957	1016	1084
93/94	1113	1178	1252	1335
94/95	1400	1483	1575	1680
95/96	1450	1535	1631	1740
96/97	1517	1606	1707	1820
97/98	1553	1645	1748	1864
98/99	1604	1698	1804	1924
99/2000	1680	1778	1890	2016
2000/1	1758	1861	1978	2110
2001/2	1826	1934	2055	2192
2002/3	1885	1996	2121	2262
2003/4	1945	2060	2189	2335
2004/5	2006	2125	2257	2408
2005/6	2068	2190	2327	2482
2006/7	2131	2257	2398	2558
2007/8	2195	2325	2470	2635
2008/9	2260	2393	2543	2713
2009/10	2326	2463	2617	2792
2010/11	2392	2533	2691	2870
2011/12	2457	2601	2764	2948
2012/13	2521	2669	2836	3025
2013/14	2585	2737	2908	3102
2014/15	2650	2806	2982	3181
2015/16	2717	2876	3056	3260
2016/17	2784	2947	3132	3340
2017/18	2852	3020	3209	3423
2018/19	2924	3096	3289	3508
2019/20	2993	3170	3368	3592
2020/21	3060	3240	3443	3673
2021/22	3122	3306	3512	3747
2022/23	3184	3372	3582	3821
2023/24	3247	3438	3653	3897
2024/25	3310	3505	3724	3972
2025/26	3374	3572	3796	4049
2026/27	3438	3640	3868	4126
2027/28	3502	3709	3940	4203
2028/29	3567	3777	4013	4281
2029/30	3633	3847	4087	4360
2030/31	3699	3916	4161	4439

TABLE (33)

EXPECTED NUMBER OF PREPARATORY PUBLIC SCHOOLS
INCREASED FROM YEAR TO NEXT YEAR
IN DIFFERENT AVERAGE CLASS DENSITIES
SCHOOL SIZE = 22 CLASSES

YEAR	36 STU.	34 STU.	32 STU.	30 STU.
90/91				
91/92	31	32	35	
92/93	219	232	246	263
93/94	209	221	235	251
94/95	288	305	324	345
95/96	50	53	56	60
96/97	67	71	75	80
97/98	37	39	41	44
98/99	50	53	56	60
99/2000	76	81	86	91
2000/1	78	83	88	94
2001/2	68	72	77	82
2002/3	59	63	66	71
2003/4	60	64	68	72
2004/5	61	65	69	73
2005/6	62	66	70	74
2006/7	63	67	71	76
2007/8	64	68	72	77
2008/9	65	69	73	78
2009/10	66	70	74	79
2010/11	65	69	74	79
2011/12	65	69	73	78
2012/13	64	68	72	77
2013/14	65	68	73	77
2014/15	65	69	74	78
2015/16	66	70	74	79
2016/17	67	71	75	80
2017/18	69	73	77	82
2018/19	71	76	80	86
2019/20	70	74	78	84
2020/21	67	71	75	80
2021/22	62	65	69	74
2022/23	62	66	70	75
2023/24	63	66	71	75
2024/25	63	67	71	76
2025/26	64	67	72	76
2026/27	64	68	72	77
2027/28	65	68	73	77
2028/29	65	69	73	78
2029/30	65	69	74	79
2030/31	66	70	74	79

TABLE (34)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY

INDUSTRIAL SCHOOLS (3 YRS SYS   FEMALES

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	38986	32907	25955	97848
91/92	32956	39083	34908	106947
92/93	69774	33038	41460	144272
93/94	57660	69948	35047	162655
94/95	68130	57805	74201	200136
95/96	70063	68300	61319	199682
96/97	71130	70238	72453	213821
97/98	74256	71308	74508	220072
98/99	79498	74442	75643	229583
99/2000	85380	79697	78968	244045
2000/1	88296	85593	84543	258432
2001/2	91350	88516	90797	270663
2002/3	94544	91578	93898	280021
2003/4	97773	94781	97146	289700
2004/5	100600	98018	100543	299162
2005/6	103566	100852	103977	308395
2006/7	106561	103824	106984	317369
2007/8	109697	106827	110137	326662
2008/9	112866	109972	113322	336160
2009/10	116065	113148	116658	345871
2010/11	119672	116355	120027	356054
2011/12	122672	119971	123430	366073
2012/13	126197	122979	127265	376441
2013/14	129640	126512	130456	386608
2014/15	132999	129964	134204	397167
2015/16	136390	133332	137865	407587
2016/17	139930	136731	141438	418100
2017/18	143503	140280	145044	428828
2018/19	147228	143862	148809	439900
2019/20	150206	147596	152609	450412
2020/21	153303	150582	156570	460455
2021/22	156400	153687	159737	469824
2022/23	159616	156791	163031	479438
2023/24	162833	160016	166324	489172
2024/25	166049	163240	169744	499033
2025/26	169265	166464	173165	508894
2026/27	172719	169688	176585	518992
2027/28	176055	173151	180005	529211
2028/29	179628	176495	183679	539802
2029/30	183202	180077	187226	550504
2030/31	186894	183660	191026	561580

TABLE (35)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY

INDUSTRIAL SCHOOLS (3 YRS SYS) TOTAL (M+F)

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	156519	143834	125671	426024
91/92	143048	155971	151659	450678
92/93	270397	142547	164456	577401
93/94	268858	269451	150302	688610
94/95	295254	267917	284109	847280
95/96	302867	294221	282491	879579
96/97	305152	301806	310227	917185
97/98	316901	304084	318225	939210
98/99	334753	315792	320626	971171
99/2000	351282	333581	332971	1017834
2000/1	362822	350053	351728	1064603
2001/2	374551	361552	369095	1105198
2002/3	386471	373240	381220	1140931
2003/4	398583	385118	393544	1177245
2004/5	410889	397188	406069	1214145
2005/6	423389	409450	418795	1251634
2006/7	436086	421907	431725	1289718
2007/8	448980	434560	444859	1328399
2008/9	462074	447409	458200	1367683
2009/10	475368	460457	471748	1407573
2010/11	487861	473704	485506	1447071
2011/12	500512	486154	499474	1486139
2012/13	513321	498760	512600	1524681
2013/14	526289	511524	525892	1563705
2014/15	539417	524447	539351	1603214
2015/16	552706	537529	552977	1643211
2016/17	566156	550771	566770	1683697
2017/18	580352	564174	580733	1725260
2018/19	595331	578321	594865	1768518
2019/20	607485	593247	609782	1810514
2020/21	619731	605359	625520	1850610
2021/22	632069	617562	638291	1887922
2022/23	644499	629857	651158	1925513
2023/24	657020	642243	664121	1963384
2024/25	669633	654720	677181	2001534
2025/26	682337	667289	690337	2039964
2026/27	695134	679949	703590	2078673
2027/28	708022	692701	716939	2117661
2028/29	721002	705544	730384	2156929
2029/30	734074	718478	743925	2196477
2030/31	747237	731504	757564	2236304

TABLE (36)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY

COMMERCIAL SCHOOLS (3 YRS SYS) FEMALES

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	92053	86815	79765	258633
91/92	93239	99482	99412	292133
92/93	197405	100764	113916	412085
93/94	163134	213335	115385	491854
94/95	192755	176299	244290	613344
95/96	198223	208310	201880	608413
96/97	201242	214220	238536	653999
97/98	210086	217483	245303	672872
98/99	224919	227040	249040	700998
99/2000	241558	243069	259984	744612
2000/1	249807	261052	278339	789198
2001/2	258448	269967	298931	827346
2002/3	267487	279305	309139	855931
2003/4	276623	289073	319832	885528
2004/5	284620	298946	331018	914584
2005/6	293010	307589	342323	942922
2006/7	301484	316656	352221	970361
2007/8	310358	325814	362602	998775
2008/9	319321	335404	373090	1027815
2009/10	328373	345091	384071	1057535
2010/11	338578	354873	395163	1088614
2011/12	347067	365901	406365	1119334
2012/13	357038	375076	418994	1151107
2013/14	366779	385851	429499	1182129
2014/15	376284	396378	441838	1214500
2015/16	385878	406650	453892	1246420
2016/17	395894	417018	465655	1278566
2017/18	406002	427842	477527	1311372
2018/19	416541	438767	489922	1345230
2019/20	424967	450156	502432	1377555
2020/21	433729	459262	515474	1408464
2021/22	442491	468731	525900	1437122
2022/23	451590	478200	536743	1466534
2023/24	460689	488034	547587	1496310
2024/25	469789	497867	558847	1526503
2025/26	478888	507701	570108	1556696
2026/27	488661	517534	581368	1587563
2027/28	498097	528096	592628	1618822
2028/29	508207	538294	604723	1651224
2029/30	518318	549220	616400	1683938
2030/31	528765	560146	628912	1717823

TABLE (37)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY

COMMERCIAL SCHOOLS (3 YRS SYS) TOTAL (M+F)

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	[illegible]	117862	[illegible]	353035
91/92	139430	136678	[illegible]	415728
92/93	263559	152077	161909	577544
93/94	262058	287464	180150	729672
94/95	287787	285827	340530	914144
95/96	295207	313890	338591	947687
96/97	297435	321982	371834	991251
97/98	308887	324412	381420	1014719
98/99	326287	336903	384299	1047489
99/2000	342398	355882	399095	1097374
2000/1	353646	373454	421577	1148677
2001/2	365078	385722	442393	1193193
2002/3	376697	398191	456926	1231814
2003/4	388503	410863	471697	1271063
2004/5	400497	423740	486709	1310946
2005/6	412682	436822	501962	1351466
2006/7	425057	450112	517460	1392629
2007/8	437626	463610	533203	1434439
2008/9	450388	477318	549193	1476900
2009/10	463346	491239	565431	1520016
2010/11	475523	505372	581921	1562816
2011/12	487854	518653	598663	1605170
2012/13	500339	532102	614397	1646838
2013/14	512979	545720	630328	1689027
2014/15	525775	559506	646460	1731741
2015/16	538728	573463	662791	1774981
2016/17	551838	587590	679324	1818752
2017/18	565675	601890	696060	1863624
2018/19	580275	616982	712999	1910256
2019/20	592122	632906	730877	1955905
2020/21	604058	645828	749741	1999627
2021/22	616084	658847	765047	2039978
2022/23	628199	671963	780470	2080632
2023/24	640404	685177	796007	2121588
2024/25	652698	698489	811661	2162847
2025/26	665081	711898	827430	2204409
2026/27	677554	725404	843314	2246272
2027/28	690116	739008	859314	2288438
2028/29	702768	752710	875429	2330907
2029/30	715509	766509	891660	2373678
2030/31	728339	780406	908006	2416751

TABLE (38)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY

AGRICULTURAL SCHOOLS (3 YRS SYS) FEMALES

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	10668	9567	7814	28049
91/92	10085	10173	8564	28823
92/93	21352	9617	9107	40076
93/94	17645	20361	8609	46616
94/95	20849	16827	18228	55903
95/96	21441	19882	15063	56386
96/97	21767	20446	17798	60011
97/98	22724	20757	18303	61784
98/99	24328	21670	18582	64580
99/2000	26128	23199	19399	68726
2000/1	27020	24916	20768	72704
2001/2	27955	25767	22305	76026
2002/3	28933	26658	23066	78657
2003/4	29921	27590	23864	81375
2004/5	30786	28532	24699	84017
2005/6	31693	29357	25542	86593
2006/7	32610	30223	26281	89113
2007/8	33570	31097	27055	91722
2008/9	34539	32012	27838	94389
2009/10	35518	32937	28657	97112
2010/11	36622	33870	29485	99977
2011/12	37540	34923	30321	102784
2012/13	38619	35799	31263	105680
2013/14	39673	36827	32047	108546
2014/15	40701	37832	32968	111500
2015/16	41738	38812	33867	114417
2016/17	42822	39802	34745	117368
2017/18	43915	40835	35630	120380
2018/19	45055	41877	36555	123488
2019/20	45966	42965	37489	126420
2020/21	46914	43834	38462	129210
2021/22	47862	44737	39240	131839
2022/23	48846	45641	40049	134536
2023/24	49830	46580	40858	137268
2024/25	50815	47518	41698	140031
2025/26	51799	48457	42538	142794
2026/27	52856	49395	43378	145630
2027/28	53877	50403	44219	148499
2028/29	54970	51377	45121	151468
2029/30	56064	52419	45992	154476
2030/31	57194	53462	46926	157582

TABLE (39)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY

AGRICULTURAL SCHOOLS (3 YRS SYS) TOTAL (M+F)

YEAR	G1	G2	G3	TOTAL
90/91	45290	43685	37627	126602
91/92	44768	43492	43733	131994
92/93	84624	42991	43540	171155
93/94	84142	81264	43038	208445
94/95	92403	80802	81354	254558
95/96	94785	88735	80890	264411
96/97	95501	91022	88832	275355
97/98	99178	91709	91123	282010
98/99	104765	95240	91810	291815
99/2000	109938	100606	95345	305888
2000/1	113549	105573	100716	319838
2001/2	117220	109041	105689	331950
2002/3	120950	112566	109161	342678
2003/4	124741	116149	112690	353579
2004/5	128592	119789	116276	364657
2005/6	132504	123487	119920	375912
2006/7	136478	127244	123623	387345
2007/8	140513	131060	127384	398957
2008/9	144611	134935	131204	410750
2009/10	148772	138870	135083	422725
2010/11	152682	142865	139023	434570
2011/12	156641	146620	143023	446283
2012/13	160649	150422	146781	457853
2013/14	164708	154272	150587	469567
2014/15	168816	158169	154441	481427
2015/16	172975	162114	158343	493433
2016/17	177185	166108	162293	505586
2017/18	181628	170151	166291	518069
2018/19	186315	174417	170338	531070
2019/20	190119	178919	174609	543647
2020/21	193952	182571	179115	555639
2021/22	197813	186252	182772	566837
2022/23	201703	189960	186457	578119
2023/24	205622	193695	190169	589486
2024/25	209569	197458	193908	600936
2025/26	213545	201249	197676	612470
2026/27	217550	205067	201470	624087
2027/28	221583	208913	205293	635789
2028/29	225645	212786	209143	647575
2029/30	229736	216687	213020	659444
2030/31	233856	220616	216926	671397

TABLE (40)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY TECHNICAL INDUSTRIAL SCHOOLS (5 YRS SYS) FEMALES

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	643	572	581	704	513	3013
91/92	651	643	563	570	698	3124
92/93	1378	651	633	552	565	3778
93/94	1138	1378	640	621	547	4325
94/95	1345	1139	1356	628	615	5083
95/96	1383	1346	1121	1330	622	5802
96/97	1404	1384	1324	1099	1318	6529
97/98	1466	1405	1362	1298	1089	6620
98/99	1570	1467	1382	1335	1287	7041
99/2000	1686	1570	1443	1356	1323	7378
2000/1	1743	1687	1545	1415	1343	7733
2001/2	1804	1744	1659	1515	1402	8124
2002/3	1867	1804	1716	1627	1501	8516
2003/4	1930	1868	1775	1683	1613	8868
2004/5	1986	1931	1837	1741	1668	9163
2005/6	2045	1987	1900	1802	1725	9459
2006/7	2104	2046	1955	1863	1786	9754
2007/8	2166	2105	2013	1917	1847	10047
2008/9	2228	2167	2071	1974	1900	10340
2009/10	2292	2229	2132	2031	1956	10640
2010/11	2363	2293	2193	2091	2013	10952
2011/12	2422	2364	2256	2151	2072	11264
2012/13	2492	2423	2326	2212	2132	11584
2013/14	2560	2493	2384	2281	2192	11909
2014/15	2626	2561	2452	2338	2260	12237
2015/16	2693	2627	2519	2405	2317	12561
2016/17	2763	2694	2585	2471	2383	12896
2017/18	2833	2764	2650	2535	2448	13231
2018/19	2907	2835	2719	2599	2512	13572
2019/20	2966	2908	2789	2667	2576	13905
2020/21	3027	2967	2861	2735	2643	14233
2021/22	3088	3028	2919	2806	2710	14551
2022/23	3151	3089	2979	2863	2781	14863
2023/24	3215	3153	3039	2922	2837	15166
2024/25	3278	3216	3102	2981	2895	15473
2025/26	3342	3280	3164	3042	2954	15782
2026/27	3410	3344	3227	3103	3015	16098
2027/28	3476	3412	3289	3165	3075	16417
2028/29	3546	3478	3356	3226	3136	16743
2029/30	3617	3548	3421	3292	3197	17075
2030/31	3690	3619	3491	3355	3262	17417

TABLE (41)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY TECHNICAL

INDUSTRIAL SCHOOLS (5 YRS SYS)   TOTAL (M+F)

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	5597	5079	5183	4372	3672	23903
91/92	5652	5589	4949	5114	4482	25786
92/93	10685	5644	5446	4883	5243	31901
93/94	10624	10669	5500	5373	5006	37172
94/95	11667	10608	10396	5426	5509	43606
95/96	11968	11650	10336	10257	5563	49775
96/97	12058	11950	11351	10199	10516	56074
97/98	12522	12040	11644	11200	10456	57863
98/99	13228	12504	11732	11489	11483	60435
99/2000	13881	13208	12184	11576	11779	62627
2000/1	14337	13860	12870	12022	11868	64956
2001/2	14800	14315	13505	12699	12324	67645
2002/3	15272	14778	13949	13326	13019	70343
2003/4	15750	15249	14400	13763	13662	72824
2004/5	16238	15726	14858	14208	14110	75140
2005/6	16730	16212	15324	14661	14566	77493
2006/7	17232	16705	15797	15120	15030	79884
2007/8	17742	17206	16278	15587	15501	82313
2008/9	18259	17715	16766	16061	15980	84780
2009/10	18784	18232	17261	16543	16466	87286
2010/11	19278	18756	17765	17032	16960	89790
2011/12	19778	19249	18276	17529	17461	92293
2012/13	20284	19748	18756	18033	17970	94792
2013/14	20796	20254	19243	18507	18487	97287
2014/15	21315	20765	19735	18987	18973	99775
2015/16	21840	21283	20234	19473	19465	102295
2016/17	22372	21808	20738	19965	19963	104846
2017/18	22933	22338	21249	20463	20468	107451
2018/19	23525	22898	21766	20967	20978	110134
2019/20	24005	23489	22312	21477	21495	112778
2020/21	24489	23969	22888	22015	22018	115379
2021/22	24976	24452	23355	22584	22570	117938
2022/23	25468	24939	23826	23045	23153	120430
2023/24	25962	25429	24300	23509	23625	122827
2024/25	26461	25923	24778	23977	24102	125241
2025/26	26962	26421	25260	24449	24582	127674
2026/27	27468	26922	25745	24924	25065	130124
2027/28	27978	27427	26233	25402	25552	132592
2028/29	28491	27936	26725	25884	26042	135078
2029/30	29007	28448	27221	26370	26536	137582
2030/31	29527	28964	27720	26859	27034	140103

TABLE (42)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY TECHNICAL

AGRICULTURAL SCHOOLS (5 YRS SYS) FEMALES

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	101	101	66	48	23	339
91/92	120	84	91	63	48	407
92/93	255	100	76	88	63	582
93/94	211	212	90	73	88	673
94/95	249	175	191	87	73	775
95/96	256	207	158	184	87	892
96/97	260	212	187	152	184	995
97/98	271	216	192	180	152	1011
98/99	290	225	195	185	180	1075
99/2000	312	241	204	188	185	1129
2000/1	323	259	218	196	188	1183
2001/2	334	268	234	210	196	1241
2002/3	345	277	242	225	210	1300
2003/4	357	287	251	233	225	1353
2004/5	367	297	259	241	233	1397
2005/6	378	305	268	249	241	1442
2006/7	389	314	276	258	249	1487
2007/8	401	323	284	265	258	1531
2008/9	412	333	292	273	265	1576
2009/10	424	342	301	281	273	1622
2010/11	437	352	310	289	281	1669
2011/12	448	363	318	298	289	1717
2012/13	461	372	328	306	298	1765
2013/14	474	383	337	316	306	1815
2014/15	486	393	346	324	316	1865
2015/16	498	403	356	333	324	1914
2016/17	511	414	365	342	333	1965
2017/18	524	424	374	351	342	2016
2018/19	538	435	384	360	351	2068
2019/20	549	446	394	369	360	2118
2020/21	560	456	404	379	369	2167
2021/22	571	465	412	388	379	2215
2022/23	583	474	421	396	388	2263
2023/24	595	484	429	404	396	2309
2024/25	606	494	438	413	404	2355
2025/26	618	504	447	421	413	2402
2026/27	631	513	456	430	421	2451
2027/28	643	524	464	438	430	2499
2028/29	656	534	474	447	438	2549
2029/30	669	545	483	456	447	2599
2030/31	683	556	493	464	456	2651

TABLE (43)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY TECHNICAL

AGRICULTURAL SCHOOLS (5 YRS SYS) TOTAL (M+F)

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	328	319	279	260	217	1403
91/92	382	289	290	269	256	1486
92/93	722	337	263	280	264	1866
93/94	718	637	306	254	275	2190
94/95	789	633	579	295	249	2545
95/96	809	695	576	558	290	2928
96/97	815	713	632	555	549	3264
97/98	847	718	648	610	546	3369
98/99	894	746	653	625	599	3518
99/2000	938	788	678	630	615	3650
2000/1	969	827	717	654	619	3786
2001/2	1001	854	752	691	643	3941
2002/3	1032	882	777	725	679	4096
2003/4	1065	910	802	749	713	4238
2004/5	1098	938	827	773	736	4373
2005/6	1131	967	853	798	760	4510
2006/7	1165	997	880	823	784	4649
2007/8	1199	1027	906	848	809	4790
2008/9	1234	1057	934	874	834	4933
2009/10	1270	1088	961	900	859	5078
2010/11	1303	1119	989	927	885	5224
2011/12	1337	1149	1018	954	911	5368
2012/13	1371	1178	1044	981	938	5513
2013/14	1406	1208	1072	1007	965	5658
2014/15	1441	1239	1099	1033	990	5802
2015/16	1476	1270	1127	1060	1016	5949
2016/17	1512	1301	1155	1087	1042	6097
2017/18	1550	1333	1183	1114	1068	6248
2018/19	1590	1366	1212	1141	1095	6404
2019/20	1623	1402	1242	1169	1122	6557
2020/21	1655	1430	1275	1198	1149	6707
2021/22	1688	1459	1301	1229	1178	6855
2022/23	1722	1488	1327	1254	1208	6999
2023/24	1755	1517	1353	1280	1233	7138
2024/25	1789	1547	1380	1305	1258	7278
2025/26	1823	1576	1407	1331	1283	7419
2026/27	1857	1606	1434	1357	1308	7561
2027/28	1891	1636	1461	1383	1333	7705
2028/29	1926	1667	1488	1409	1359	7849
2029/30	1961	1697	1516	1435	1385	7994
2030/31	1996	1728	1544	1462	1411	8140

TABLE (44)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY TECHNICAL

COMMERCIAL SCHOOLS (5 YRS SYS) FEMALES

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	1438	1399	1014	514	413	4778
91/92	927	1590	1512	1045	474	5548
92/93	1963	1025	1718	1558	963	7228
93/94	1622	2171	1108	1771	1436	8107
94/95	1917	1794	2345	1142	1632	8830
95/96	1971	2119	1938	2417	1052	9498
96/97	2001	2180	2290	1998	2228	10697
97/98	2089	2213	2355	2360	1841	10859
98/99	2237	2310	2391	2427	2176	11540
99/2000	2402	2473	2496	2464	2237	12073
2000/1	2484	2656	2672	2573	2272	12656
2001/2	2570	2747	2870	2754	2371	13312
2002/3	2660	2842	2968	2958	2539	13966
2003/4	2751	2941	3070	3059	2727	14548
2004/5	2830	3042	3178	3165	2820	15034
2005/6	2914	3129	3286	3275	2917	15522
2006/7	2998	3222	3381	3387	3019	16008
2007/8	3086	3315	3481	3485	3122	16490
2008/9	3175	3412	3582	3588	3213	16970
2009/10	3265	3511	3687	3692	3307	17463
2010/11	3367	3611	3794	3800	3403	17974
2011/12	3451	3723	3901	3910	3503	18489
2012/13	3550	3816	4022	4021	3604	19014
2013/14	3647	3926	4123	4146	3707	19549
2014/15	3742	4033	4242	4250	3822	20088
2015/16	3837	4137	4357	4372	3918	20622
2016/17	3937	4243	4470	4491	4030	21171
2017/18	4037	4353	4584	4608	4140	21722
2018/19	4142	4464	4703	4725	4247	22282
2019/20	4226	4580	4823	4848	4356	22833
2020/21	4313	4673	4949	4972	4469	23375
2021/22	4400	4769	5049	5101	4583	23901
2022/23	4491	4865	5153	5204	4702	24414
2023/24	4581	4965	5257	5311	4797	24911
2024/25	4672	5065	5365	5418	4896	25416
2025/26	4762	5165	5473	5530	4995	25925
2026/27	4859	5266	5581	5641	5097	26445
2027/28	4953	5373	5689	5753	5200	26968
2028/29	5054	5477	5805	5864	5303	27503
2029/30	5154	5588	5918	5984	5405	28049
2030/31	5258	5699	6038	6099	5516	28610

TABLE (45)

EXPECTED ENROLLMENT IN PUBLIC SECONDARY TECHNICAL

COMMERCIAL SCHOOLS (5 YRS SYS) TOTAL (M+F)

YEAR	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
90/91	2699	1858	1310	769	652	7288
91/92	1372	3134	2055	1497	711	8768
92/93	2593	1593	3466	2348	1384	11384
93/94	2578	3010	1762	3960	2171	13482
94/95	2831	2993	3330	2013	3662	14829
95/96	2904	3287	3311	3805	1861	15168
96/97	2926	3372	3636	3783	3518	17235
97/98	3039	3397	3730	4154	3498	17818
98/99	3210	3528	3758	4261	3841	18599
99/2000	3368	3727	3903	4294	3940	19232
2000/1	3479	3911	4123	4459	3970	19941
2001/2	3592	4039	4326	4710	4123	20790
2002/3	3706	4170	4468	4943	4355	21642
2003/4	3822	4303	4613	5105	4570	22413
2004/5	3940	4437	4759	5270	4721	23127
2005/6	4060	4574	4909	5438	4873	23854
2006/7	4182	4714	5060	5608	5028	24592
2007/8	4305	4855	5214	5781	5186	25341
2008/9	4431	4998	5370	5957	5346	26103
2009/10	4558	5144	5529	6136	5509	26876
2010/11	4678	5292	5691	6317	5674	27652
2011/12	4799	5431	5854	6501	5842	28428
2012/13	4922	5572	6008	6688	6012	29203
2013/14	5047	5715	6164	6864	6185	29974
2014/15	5172	5859	6322	7042	6347	30743
2015/16	5300	6005	6481	7222	6512	31521
2016/17	5429	6153	6643	7405	6679	32309
2017/18	5565	6303	6807	7590	6847	33112
2018/19	5709	6461	6972	7777	7018	33937
2019/20	5825	6628	7147	7966	7191	34757
2020/21	5943	6763	7332	8166	7366	35569
2021/22	6061	6899	7481	8376	7551	36369
2022/23	6180	7037	7632	8547	7746	37142
2023/24	6300	7175	7784	8720	7904	37883
2024/25	6421	7315	7937	8893	8063	38629
2025/26	6543	7455	8091	9068	8224	39381
2026/27	6666	7596	8247	9244	8385	40138
2027/28	6789	7739	8403	9422	8548	40901
2028/29	6914	7882	8561	9601	8712	41670
2029/30	7039	8027	8719	9781	8878	42444
2030/31	7165	8172	8879	9962	9044	43223

TABLE (46)

NUMBER OF CLASSES OF THE DIFFERENT KINDS OF TECHNICAL SCHOOLS

ACCORDING TO CLASS SIZE IN 90/91

	SECONDARY SCHOOLS (3YRS SYS)			TECHNICAL SCHOOLS (5YRS SYS)		
YEAR	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.
90/91	12172	3517	10087	854	58	235
91/92	12877	3666	11878	921	62	283
92/93	16497	4754	16501	1139	78	367
93/94	19675	5790	20848	1328	91	435
94/95	24208	7071	26118	1557	106	478
95/96	25131	7345	27077	1778	122	489
96/97	26205	7649	28321	2003	136	556
97/98	26835	7834	28992	2067	140	575
98/99	27748	8106	29928	2158	147	600
99/2000	29081	8497	31354	2237	152	620
2000/1	30417	8884	32819	2320	158	643
2001/2	31577	9221	34091	2416	164	671
2002/3	32598	9519	35195	2512	171	698
2003/4	33636	9822	36316	2601	177	723
2004/5	34690	10129	37456	2684	182	746
2005/6	35761	10442	38613	2768	188	769
2006/7	36849	10760	39789	2853	194	793
2007/8	37954	11082	40984	2940	200	817
2008/9	39077	11410	42197	3028	206	842
2009/10	40216	11742	43429	3117	212	867
2010/11	41345	12071	44652	3207	218	892
2011/12	42461	12397	45862	3296	224	917
2012/13	43562	12718	47053	3385	230	942
2013/14	44677	13044	48258	3475	236	967
2014/15	45806	13373	49478	3563	242	992
2015/16	46949	13706	50714	3653	248	1017
2016/17	48106	14044	51964	3744	254	1042
2017/18	49293	14391	53246	3838	260	1068
2018/19	50529	14752	54579	3933	267	1095
2019/20	51729	15101	55883	4028	273	1121
2020/21	52875	15434	57132	4121	279	1147
2021/22	53941	15745	58285	4212	286	1173
2022/23	55015	16059	59447	4301	292	1198
2023/24	56097	16375	60617	4387	297	1222
2024/25	57187	16693	61796	4473	303	1246
2025/26	58285	17013	62983	4560	309	1270
2026/27	59391	17336	64179	4647	315	1295
2027/28	60505	17661	65384	4735	321	1319
2028/29	61627	17988	66597	4824	327	1344
2029/30	62756	18318	67819	4914	333	1369
2030/31	63894	18650	69050	5004	339	1394

TABLE (47)

ANNUAL INCREASE OF CLASSES IN THE DIFFERENT KINDS OF TECHNICAL SCHOOLS ACCORDING TO CLASS SIZE IN 90/91

YEAR	SECONDARY SCHOOLS (3YRS SYS)			TECHNICAL SCHOOLS (5YRS SYS)		
	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.
90/91						
91/92	704	150	1791	67	3	48
92/93	3621	1088	4623	218	16	84
93/94	3177	1036	4347	188	13	68
94/95	4533	1281	5271	230	15	43
95/96	923	274	958	220	16	11
96/97	1074	304	1245	225	14	67
97/98	629	185	671	64	4	19
98/99	913	272	936	92	6	25
99/2000	1333	391	1425	78	5	20
2000/1	1336	388	1466	83	6	23
2001/2	1160	336	1272	96	6	27
2002/3	1021	298	1103	96	6	27
2003/4	1038	303	1121	89	6	25
2004/5	1054	308	1140	83	6	23
2005/6	1071	313	1158	84	6	23
2006/7	1088	318	1176	85	6	24
2007/8	1105	323	1195	87	6	24
2008/9	1122	328	1213	88	6	25
2009/10	1140	333	1232	89	6	25
2010/11	1129	329	1223	89	6	25
2011/12	1116	325	1210	89	6	25
2012/13	1101	321	1190	89	6	25
2013/14	1115	325	1205	89	6	25
2014/15	1129	329	1220	89	6	25
2015/16	1143	333	1235	90	6	25
2016/17	1157	338	1251	91	6	25
2017/18	1187	347	1282	93	6	26
2018/19	1236	361	1332	96	7	27
2019/20	1200	349	1304	94	6	26
2020/21	1146	333	1249	93	6	26
2021/22	1066	311	1153	91	6	26
2022/23	1074	313	1162	89	6	25
2023/24	1082	316	1170	86	6	24
2024/25	1090	318	1179	86	6	24
2025/26	1098	320	1187	87	6	24
2026/27	1106	323	1196	88	6	24
2027/28	1114	325	1205	88	6	25
2028/29	1122	327	1213	89	6	25
2029/30	1130	330	1222	89	6	25
2030/31	1138	332	1231	90	6	25

TABLE (48)

NUMBER OF STAFF MEMBERS OF THE DIFFERENT KINDS OF TECHNICAL SCHOOLS (3YRS + 5YRS) ACCORDING TO CLASS SIZE IN 90/91

	STAFF MEMBERS (3YRS+5YRS)			ANNUAL INCREASE OF STAFF		
YEAR	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.
90/91	44584	29380	29557			
91/92	47011	30639	34823	2427	1259	5266
92/93	60392	39709	48304	13380	9070	13481
93/94	72365	48332	60944	11973	8623	12640
94/95	88888	58980	76161	16523	10648	15217
95/96	92288	61360	78937	3400	2380	2776
96/97	96205	63974	82692	3917	2613	3755
97/98	98519	65528	84666	2313	1555	1974
98/99	101888	67818	87419	3369	2290	2753
99/2000	106787	71075	91559	4900	3257	4140
2000/1	111686	74307	95822	4898	3231	4263
2001/2	115938	77124	99542	4252	2818	3721
2002/3	119686	79626	102781	3748	2502	3238
2003/4	123495	82164	106063	3809	2538	3282
2004/5	127365	84738	109392	3870	2575	3329
2005/6	131298	87354	112774	3932	2616	3382
2006/7	135292	90012	116210	3995	2657	3436
2007/8	139350	92711	119700	4057	2699	3490
2008/9	143470	95452	123244	4120	2741	3544
2009/10	147654	98235	126843	4184	2783	3599
2010/11	151796	100989	130417	4142	2753	3573
2011/12	155893	103712	133954	4097	2723	3537
2012/13	159935	106403	137434	4043	2691	3481
2013/14	164029	109126	140957	4093	2724	3523
2014/15	168173	111883	144523	4144	2757	3566
2015/16	172368	114674	148133	4195	2791	3610
2016/17	176614	117499	151786	4247	2825	3654
2017/18	180974	120400	155532	4360	2901	3745
2018/19	185513	123421	159423	4539	3021	3891
2019/20	189915	126345	163234	4403	2923	3811
2020/21	194118	129133	166886	4202	2789	3652
2021/22	198031	131740	170261	3913	2607	3375
2022/23	201974	134365	173659	3943	2625	3398
2023/24	205946	137007	177078	3972	2642	3419
2024/25	209947	139669	180523	4001	2662	3445
2025/26	213978	142350	183992	4031	2681	3470
2026/27	218038	145051	187487	4060	2701	3495
2027/28	222127	147771	191008	4089	2720	3520
2028/29	226246	150511	194553	4119	2740	3546
2029/30	230394	153270	198124	4148	2759	3571
2030/31	234571	156049	201720	4177	2779	3596

TABLE (49)

NUMBER OF SCHOOL BUILDINGS OF THE DIFFERENT KINDS OF TECHNICAL SCHOOLS (3YRS + 5YRS) ACCORDING TO SCHOOL SIZE IN 90/91

	SCHOOL BUILDINGS (3YRS+5YRS)			ANNUAL INCREASE OF BUILDINGS		
YEAR	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.	INDUST.	AGRICUL	COMMERC.
90/91	296	81	469			
91/92	314	85	553	18	3	84
92/93	401	110	767	87	25	214
93/94	477	134	967	76	24	201
94/95	586	163	1209	108	29	242
95/96	612	170	1253	26	7	44
96/97	641	177	1313	30	7	60
97/98	657	181	1344	16	4	31
98/99	680	188	1388	23	6	44
99/2000	712	197	1453	32	9	66
2000/1	744	206	1521	32	9	68
2001/2	773	213	1580	29	8	59
2002/3	798	220	1631	25	7	51
2003/4	824	227	1684	26	7	52
2004/5	849	234	1736	26	7	53
2005/6	876	242	1790	26	7	54
2006/7	902	249	1845	27	7	55
2007/8	929	256	1900	27	7	55
2008/9	957	264	1956	28	8	56
2009/10	985	272	2013	28	8	57
2010/11	1013	279	2070	28	8	57
2011/12	1040	287	2126	27	8	56
2012/13	1067	294	2182	27	7	55
2013/14	1094	302	2237	27	8	56
2014/15	1122	309	2294	28	8	57
2015/16	1150	317	2351	28	8	57
2016/17	1178	325	2409	28	8	58
2017/18	1208	333	2469	29	8	59
2018/19	1238	341	2531	30	8	62
2019/20	1267	349	2591	29	8	60
2020/21	1295	357	2649	28	8	58
2021/22	1322	364	2703	26	7	54
2022/23	1348	372	2757	26	7	54
2023/24	1375	379	2811	27	7	54
2024/25	1401	386	2866	27	7	55
2025/26	1428	394	2921	27	7	55
2026/27	1455	401	2976	27	7	55
2027/28	1483	409	3032	27	8	56
2028/29	1510	416	3088	28	8	56
2029/30	1538	424	3145	28	8	57
2030/31	1566	432	3202	28	8	57